



جودة التعليم من أجل التنمية

الإطار العام لاستراتيجية التربية والتعليم

خطة تطوير التعليم العام (ما قبل الجامعي): 2010-2015



القرارات المطلوبة

- إقرار الإطار العام للاستراتيجية الوطنية للتربية والتعليم
- إقرار خطة تطوير التعليم العام وتقديم المبادرات المطلوبة لتحسين التعليم الرسمي في القطاع التربوي
- وضع وتعديل القوانين والمراسيم اللازمة لدعم برامج تطوير القطاع التربوي

محتوى الوثيقة

- الوضع الحالي لقطاع التعليم العام
- الإطار العام للاستراتيجية الوطنية للتربية والتعليم
- المحاور والبرامج المقترحة
- آلية التنفيذ وفرق العمل
- مصادر التمويل المقترحة

الوضع الحالي لقطاع التعليم العام
الإطار العام للاستراتيجية الوطنية للتربية والتعليم
المحاور والبرامج المقترحة
آلية التنفيذ وفرق العمل
مصادر التمويل المقترحة
ملحق: إحصائيات قطاع التعليم العام

يواجه النظام التعليمي في لبنان تحديات كبرى

أهمية التعليم في لبنان

- يتجاوز عدد التلاميذ في لبنان المليون مما يجعل كل لبناني معني بقطاع التربية



واقع قطاع التعليم الرسمي في لبنان

- تدني مستوى أداء التلامذة في لبنان نسبياً مقارنة مع نظرائهم في العالم
- اتساع فارق الأداء بشكل كبير بين المدارس الرسمية والخاصة مما يؤدي إلى تدني نسب الالتحاق بالمدارس الرسمية ويأتي ذلك نتيجة ل:
 - تدني مؤهلات الكادر التعليمي والإداري في المدارس وعدم تطابق اختصاصات المعلمين مع الحاجات المطلوبة
 - عدم توفر البيئة التعليمية المناسبة (البنى التحتية: مباني وتجهيزات)
 - عدم مطابقة الأنظمة الإدارية والتنظيمية للقطاع مع متطلبات التطوير.

يحق التلامذة اللبنانيون معدلات متدنية في امتحانات التقييم العالمية TIMSS

نتائج TIMSS 2007 في العلوم لطلاب الصف الثامن	
الدولة (المعدل)	التصنيف
Singapore (567)	1
Chinese Taipei (561)	2
Japan (554)	3
Korea, Rep. of (553)	4
Armenia (488)	17
Norway (487)	18
Ukraine (485)	19
Jordan (482)	20
Malaysia (471)	21
Thailand (471)	22
Serbia (470)	23
Bahrain (467)	26
Syrian Arab Republic (452)	32
Tunisia (445)	34
Oman (423)	36
Kuwait6 (418)	38
Lebanon (414)	40
Egypt (408)	41
Algeria (408)	42

نتائج TIMSS 2007 في الرياضيات لطلاب الصف الثامن	
الدولة (المعدل)	التصنيف
Chinese Taipei (598)	1
Korea, Rep. of (597)	2
Singapore (593)	3
Hong Kong SAR (572)	4
Scotland (487)	17
Serbia (486)	18
Italy (480)	19
Malaysia (474)	20
Romania (461)	26
Bosnia and Herzegovina (456)	27
Lebanon (449)	28
Thailand (441)	29
Jordan (427)	31
Tunisia (420)	32
Bahrain (398)	35
Syrian Arab Republic (395)	37
Egypt (391)	38
Algeria (387)	39
Oman (372)	41

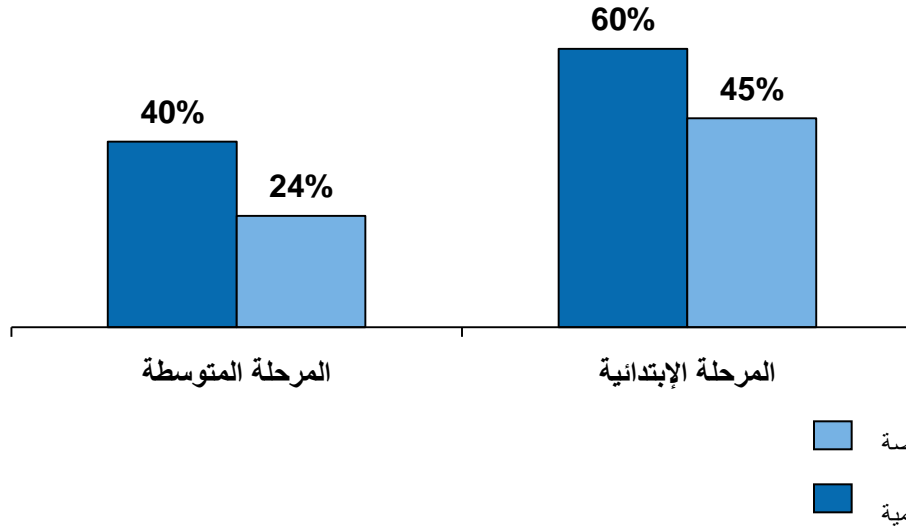
وصف ونتائج TIMSS

- يهدف اختبار (TIMSS) إلى التركيز على السياسات والنظم التعليمية، وتقييم التحصيل التربوي وتوفير المعلومات لتحسين تعليم وتعلم الرياضيات والعلوم.
- يُجرى الاختبار كل أربع سنوات تحت إشراف الهيئة الدولية لتقييم التحصيل التربوي.
- يحتل لبنان المرتبة 28 في تصنيف نتائج الرياضيات (2007) للصف الثامن، ويحتل المرتبة 40 في نتائج العلوم، وهو في المادتين أدنى من متوسط التحصيل العالمي.
- نتائج تلامذة القطاع الرسمي منخفضة مقارنة بالقطاع الخاص ويصل الفرق إلى 10% بين القطاعين.

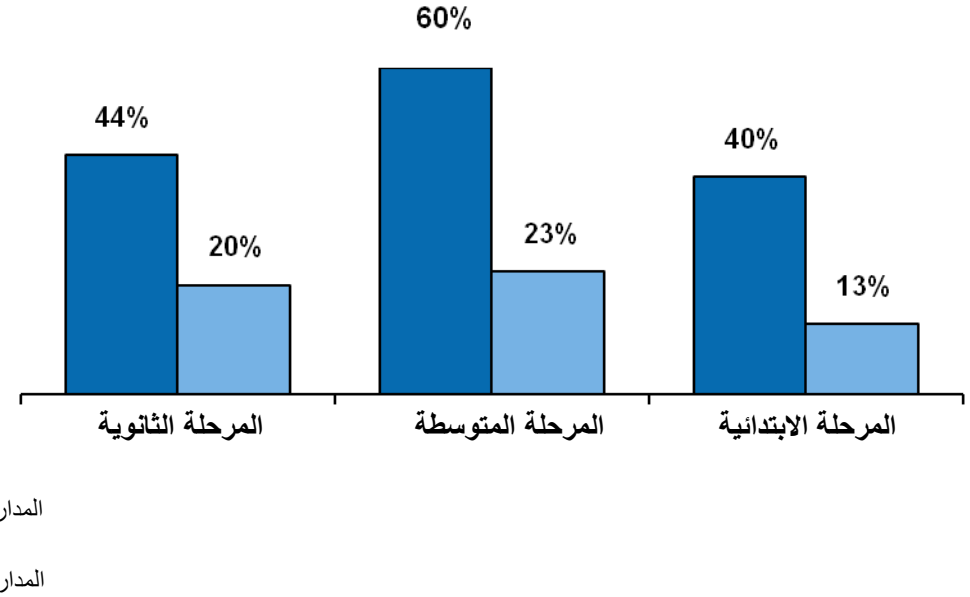
■ لبنان
 ■ الدول العربية

ملاحظة: التصنيف من 48 دولة مشتركة
متوسط التحصيل العالمي: 500
المصدر: TIMSS 2007

نسبة التلاميذ المعيدين 2008-2007



نسبة التأخر الدراسي 2008-2007



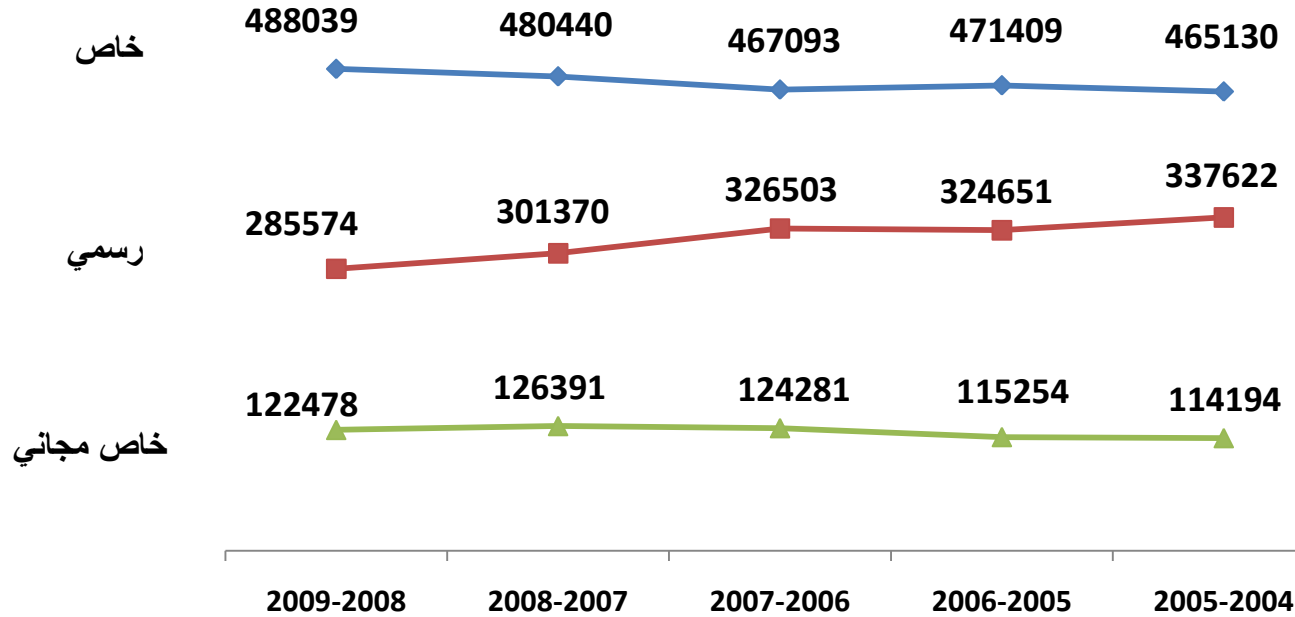
المدارس الخاصة
المدارس الرسمية

يتسبب ارتفاع نسب التأخر والإعادة للتلامذة في قطاع التعليم الرسمي بـ:

- هدر في الإنفاق على التعليم وتدني المؤشرات التربوية
- انعكاس سلبي على الإنتاجية الاقتصادية نتيجة خسارة التلاميذ سنوات من حياتهم المنتجة وتسربهم من المدرسة بمستوى متدني من المؤهلات.

الانعكاسات

عدد التلاميذ في المدارس 2009 - 2004



ملاحظات

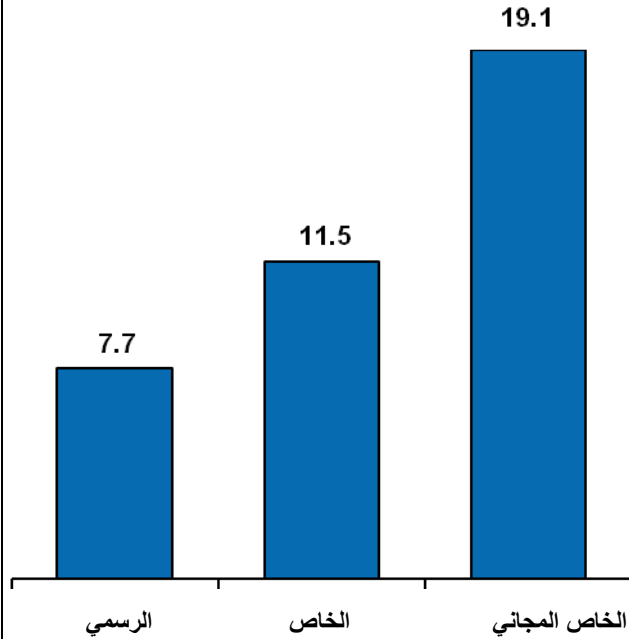
- تتمحور الأسباب حول النقاط الثلاث الآتية:
- النتائج الأدنى للتعليم الرسمي
- ضعف في اللغة الأجنبية
- عدم توفر نشاطات لا منهجية

■ ارتفاع في أعداد التلامذة في القطاع الخاص والخاص المجاني مقابل انخفاض في أعداد التلامذة في القطاع الرسمي

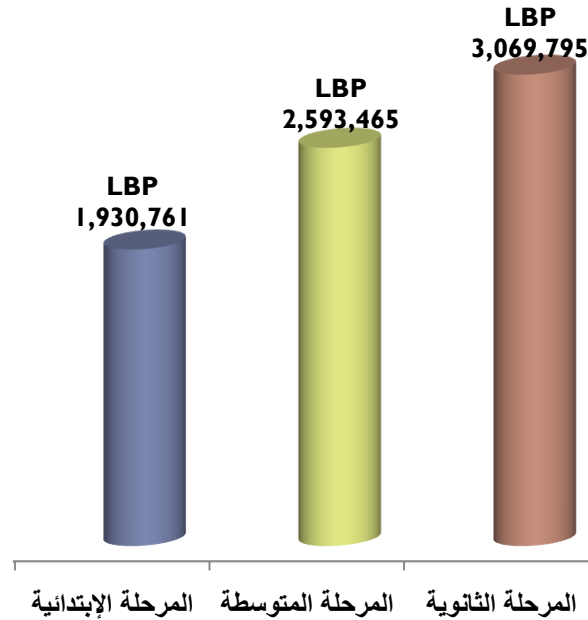
الانعكاسات

تخمة كمية للمعلمين ونقص نوعي

عدد التلامذة لكل معلم



كلفة التلميذ السنوية في التعليم الرسمي وفق المراحل



ملاحظات

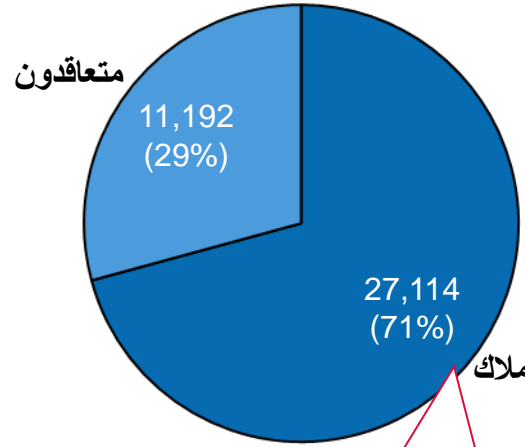
- الإنفاق على قطاع التعليم الرسمي غير فعال نسبياً نتيجة عدم التوزيع الجيد للموارد وارتفاع في أعداد المعلمين
- قوانين إدارة قطاع التربية منذ سنة 1959 لا يوجد نظام فعال للتخطيط ولتوزيع الموارد
- غياب أنظمة المعلوماتية الفعالة ومصادر المعلومات الموثوقة – تفاوت في المعطيات التربوية وفق مصدر جمع المعلومات

نقص كبير في أعداد المعلمين في مواد ومناطق معينة

- بالرغم من ارتفاع أعداد المعلمين نسبياً، هناك نقص كبير في أعداد المعلمين في مواد محددة ومناطق معينة

- الأسباب:
عدم ملاءمة نظام الحوافز مع متطلبات التطوير التربوي
عدم وجود نظام فعلي لتقييم أداء الكادر التعليمي

ارتفاع نسب المعلمين المتعاقدين

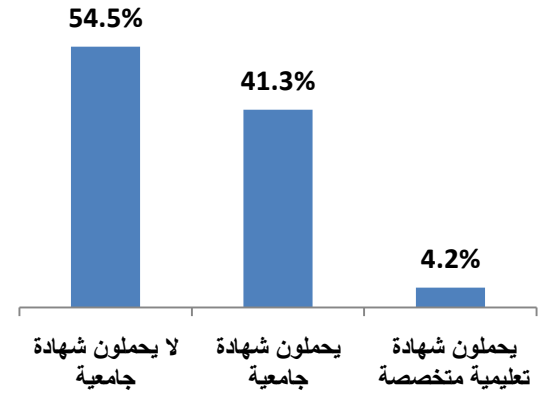


- يبلغ متوسط عمر الأساتذة في الملاك 58 سنة

- الأسباب:
غياب القوانين والأطر التنظيمية والآليات التي تضبط عملية التعاقد

تدني مستوى المؤهلات

المستوى الأكاديمي لمعلمي التعليم الرسمي



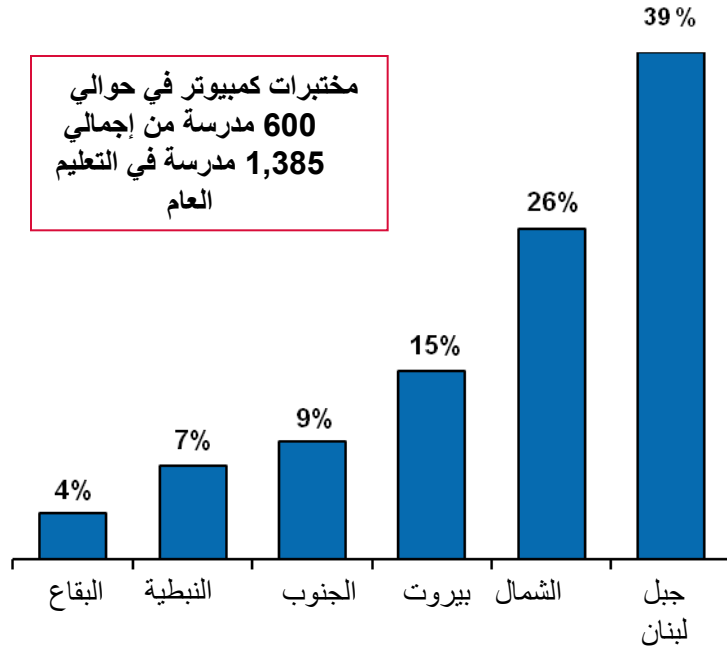
- مدراء المدارس لا يمتلكون شهادات متخصصة (خضع 32.5% منهم إلى برنامج تدريبي متخصص)

- الأسباب:
غياب القوانين الملائمة لتأمين الشروط المناسبة لتوظيف المعلمين

آليات تطوير المناهج

- غياب آليات للمراجعة الدورية للمناهج
- عدم وجود معايير واضحة لأسس تأليف وإنتاج وتقييم الكتب المدرسية
- عدم توفر منهج لاستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات كوسيلة تعليمية بالرغم من وجود أكثر من 12 مبادرة في هذا المجال في حوالي الـ 450 مدرسة رسمية.

نسبة المدارس الموصولة بالانترنت



توزيع غير عادل للمدارس

■ وجود فروقات شاسعة
بين المباني المدرسية



■ توزيع غير عادل للتلاميذ
في المدارس:

■ 153 مدرسة من أصل 1107 تضم أقل من 50 تلميذ

