

الوضع الحالي لقطاع التعليم العام
الإطار العام للاستراتيجية الوطنية للتربية والتعليم
المحاور والبرامج المقترحة
آلية التنفيذ وفرق العمل
مصادر التمويل المقترحة
ملحق: إحصائيات قطاع التعليم العام

ترتكز خطة تطوير التعليم العام 2010-2015 على تنفيذ المحاور الخمسة للاستراتيجية الوطنية للتربية والتعليم

أهداف البرامج

- زيادة في نسبة الأطفال الملتحقين في رياض الأطفال من الفئة العمرية 3-5 سنوات
- خفض نسب الإعادة من خلال وضع وتطبيق آليات للمعالجة والدعم
- توزيع ملائم وعادل للمنشآت المدرسية في المناطق كافة

البرامج

- .I. تعميم رياض الأطفال
- .II. تأمين المتابعة والنجاح
- .III. تأمين البنى التحتية

محاور الاستراتيجية

1

تعليم متوافر على

أساس تكافؤ الفرص

2

- تعزيز التنمية المهنية للكادر التعليمي (معلمون ومديرون) وترشيد توزيعه في المدارس الرسمية
- تحديث الانظمة المدرسية وتفعيل الادارة المبنية على التخطيط
- تطوير المناهج بشكل يتوافق مع الاحتياجات الوطنية والتوجهات العالمية

- .IV. تمهين التعليم والادارة
- .V. تحديث الادارة المدرسية
- .VI. تقييم التعلم وتطوير المناهج

تعليم جيد النوعية يساهم

في بناء مجتمع المعرفة

ترتكز خطة التعليم العام 2010-2015 على تنفيذ المحاور الخمسة للاستراتيجية الوطنية للتربية والتعليم (تابع)

النتائج المرجوة

البرامج

المحور

- تعزيز هوية التلميذ الوطنية ومسؤولياته المدنية

.VII التربية على المواطنة

تعليم يساهم في
الاندماج الاجتماعي

3

- دعم ونشر استعمال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في صلب العملية التعليمية والتعلمية
- تحديد النواتج المتوقعة للبرامج والشهادات ، وتوصيف المؤهلات الضرورية للمهن التربوية

.VIII تكنولوجيا المعلومات والاتصالات

.IX الإطار الوطني للمؤهلات

تعليم يساهم في
التنمية الاقتصادية

4

ترتكز خطة التعليم العام 2010-2015 على تنفيذ المحاور الخمسة للاستراتيجية الوطنية للتربية والتعليم (تابع)

المحور	البرامج	النتائج المرجوة
5 ادارة الشأن التربوي	.X التطوير المؤسستي	<ul style="list-style-type: none">تعزيز فعالية العمل بين مختلف الوحدات لتأمين خدمة أفضل للمواطنيندعم عملية وضع السياسات وأخذ القرارات التربوية والإداريةتطوير الإجراءات والممارسات التي تتيح إمكانية الانتقال العملي من الميزانية المبنية على البنود إلى إعداد وإدارة ميزانية مبنية على البرامجتقييم البرامج من خلال مؤشرات ومعطيات محددة

تعميم رياض الأطفال

I

مقاييس الأداء

المدة الزمنية المتوقعة

المشاريع

	2015	2014	2013	2012	2011	2010
روضات جديدة متوفرة في المناطق الأكثر حاجة						
زيادة في نسبة الأطفال الملتحقين في رياض الأطفال						
برنامج الكشف المبكر للصعوبات عند التلاميذ مطبق						
خطة التوعية الأسرية منفذة						

- روضات جديدة متوفرة في المناطق الأكثر حاجة
- زيادة في نسبة الأطفال الملتحقين في رياض الأطفال
- برنامج الكشف المبكر للصعوبات عند التلاميذ مطبق
- خطة التوعية الأسرية منفذة

إصدار الأنظمة القانونية اللازمة

إنشاء رياض أطفال جديدة وتجهيزها

ترميم وإعادة تأهيل رياض أطفال موجودة، وفقاً للمعايير الوطنية

تطوير منهج رياض الأطفال المعد من قبل المركز التربوي للبحوث والإنماء

وضع وتطبيق برنامج الكشف المبكر للصعوبات عند التلاميذ وخطة توعية أسرية

تأمين المتابعة والنجاح

II

مقاييس الأداء

المدة الزمنية المتوقعة

المشاريع

	2015	2014	2013	2012	2011	2010
قرارات إلزامية التعليم حتى عمر الـ 15 سنة مطبقة						
آليات وأدوات المراقبة الدورية لتحصيل التلميذ مطبقة						
الموارد البشرية مؤهلة ومدربة لمواكبة الدعم						
زيادة في نسب النجاح						
انخفاض في نسب التسرب في المرحلة الانتقالية لحين تطبيق إلزامية التعليم						

- قرارات إلزامية التعليم حتى عمر الـ 15 سنة مطبقة
- آليات وأدوات المراقبة الدورية لتحصيل التلميذ مطبقة
- الموارد البشرية مؤهلة ومدربة لمواكبة الدعم
- زيادة في نسب النجاح
- انخفاض في نسب التسرب في المرحلة الانتقالية لحين تطبيق إلزامية التعليم

- 2.1 تطبيق إلزامية التعليم حتى عمر الـ 15 سنة وإصدار القرارات التنظيمية اللازمة
- 2.2 تطوير برامج وآليات دعم أكاديمية، نفسية، واجتماعية
- 2.3 تطوير قدرات المعلمين وقدرات المرشدين التربويين لمعالجة صعوبات التلاميذ المهددين بالإعادة
- 2.4 إعداد الأدلة اللازمة (للمعلمين، للمرشدين، الخ.) لتنفيذ البرنامج
- 2.5 إعداد وتطبيق ملف مدرسي لكل تلميذ معرض لخطر الإعادة
- 2.6 وضع آلية مراجعة دورية لتحصيل التلميذ

تأمين البنى التحتية

III

مقاييس الأداء

المدة الزمنية المتوقعة

المشاريع

	2015	2014	2013	2012	2011	2010
■ نسبة المدارس التي تم إنشاؤها وتأهيلها وفق الحاجة والمواصفات المطلوبة						
■ نسبة المدارس المتعثرة التي تم دمجها						
■ الموارد اللوجستية مؤمنة						

3.1 تحديد المدارس التي تحتاج إلى ترميم وتأهيل

3.2 ترميم وتأهيل المدارس القائمة وتأمين مستلزمات المناهج فيها

3.3 تحديد المدارس التي تحتاج إلى دمج (المدارس المتعثرة)

3.4 إنشاء مدارس جديدة في الأماكن ذات الحاجة

3.5 تأمين الموارد اللوجستية لتطبيق المواد الإجرائية (رياضة، فنون، موسيقى، معلوماتية، ولغة أجنبية ثانية)

تمهين التعليم والإدارة

IV

مقاييس الأداء

المدة الزمنية المتوقعة

المشاريع

	2015	2014	2013	2012	2011	2010
تطوير وتطبيق قانون جديد لتوظيف المعلمين						
تطوير وتطبيق برنامج تنمية مهنية شامل ومستمر لمعلمي الملاك الرسمي						
سلم رواتب المعلمين ممول ومرتبب بنظام حوافز						
آليات لترشيد وإعادة توزيع الكادر التعليمي مطبقة						
أنظمة داخلية وأطر تنظيمية للمدارس والثانويات مطورة ومطبقة						
مديرو وأفراد الهيئة الإدارية مدربون ومؤهلون						
نظام حوافز ومساءلة منجز						

4.1	وضع معايير وطنية مهنية للمعلم وتحديد شروط ومعايير جديدة لتوظيف المعلمين
4.2	وضع برنامج تنمية مهنية شامل ومستمر لمعلمي الملاك الرسمي
4.3	وضع معايير وشروط حديثة لتكليف مديري في المؤسسات التربوية
4.4	استكمال وتنفيذ برنامج تنمية القيادة التربوية وتطويره (تدريب الكادر الإداري)
4.5	إجراء مراجعة لسلم رواتب المعلمين مرتبطة بخطة للحوافز
4.6	تطوير وتطبيق آليات تهدف لترشيد وإعادة توزيع الكادر التعليمي
4.7	إعداد نظام حوافز ومساءلة وتطبيقه

تقييم التعلم وتطوير المناهج

VI

مقاييس الأداء

المدة الزمنية المتوقعة

المشاريع

	2015	2014	2013	2012	2011	2010
منهج التاريخ في التعليم الأساسي منفذ						
هيكلية المناهج وآليات مراجعة حديثة ومعدلة						
معايير تأليف وإنتاج الكتب المدرسية مطبقة						
معايير وطرق وآليات تقويم الكتب المدرسية مطبقة						
أدلة المعلم الجديدة منفذة						

- منهج التاريخ في التعليم الأساسي منفذ
- هيكلية المناهج وآليات مراجعة حديثة ومعدلة
- معايير تأليف وإنتاج الكتب المدرسية مطبقة
- معايير وطرق وآليات تقويم الكتب المدرسية مطبقة
- أدلة المعلم الجديدة منفذة

- 6.1 العمل على تعديل وإصدار منهج التاريخ في مراحل التعليم العام
- 6.2 وضع الكتب المدرسية لمادة التاريخ في مرحلة التعليم الأساسي
- 6.3 وضع أسس واضحة لتعديل المناهج وتحديد أهداف وآليات المراجعة
- 6.4 مراجعة المخرجات التعليمية واستخدامها لتطوير المناهج
- 6.5 تحديث الآليات والأدوات الخاصة بمخرجات التعليم (الإمكانات والأدوات المتوفرة، تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في عملية التعلم والتعليم)
- 6.6 وضع شروط ومعايير لتأليف وإنتاج الكتب المدرسية وأدلة المعلمين
- 6.7 وضع طرق ومعايير وآليات لتقويم الكتب المدرسية

التربية على المواطنة

VII

مقاييس الأداء

المدة الزمنية المتوقعة

المشاريع

	2015	2014	2013	2012	2011	2010
نسبة التلاميذ الذين أنجزوا برنامج خدمة المجتمع						
نسبة تطور مستوى التحصيل في مفاهيم المواطنة لدى التلاميذ						
نسبة الأنشطة المنفذة المرتبطة بالتربية على المواطنة						
نسبة المشاريع بين المدارس وبالشراكة بين المدارس والمجتمع الأهلي						

- نسبة التلاميذ الذين أنجزوا برنامج خدمة المجتمع
- نسبة تطور مستوى التحصيل في مفاهيم المواطنة لدى التلاميذ
- نسبة الأنشطة المنفذة المرتبطة بالتربية على المواطنة
- نسبة المشاريع بين المدارس وبالشراكة بين المدارس والمجتمع الأهلي

7.1 مراجعة مفاهيم المواطنة في مواد المنهاج

7.2 توليف الأنشطة المدرسية المرتبطة بالتربية على المواطنة من خلال أدلة التنمية المستدامة

7.3 تنمية وتفعيل دور مجالس التلاميذ ومجالس الأهل

7.4 وضع برنامج لخدمة المجتمع ونشر ثقافة التطوع

مقاييس الأداء

المدة الزمنية المتوقعة

المشاريع

	2015	2014	2013	2012	2011	2010
زيادة نسبة المعلمين والإداريين الذين يستوفون المعايير الوطنية						
زيادة عدد ساعات استخدام الطلاب لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات						
زيادة عدد المدارس الموصولة بشبكة الانترنت وشبكة الاتصالات الوطنية						

- زيادة نسبة المعلمين والإداريين الذين يستوفون المعايير الوطنية
- زيادة عدد ساعات استخدام الطلاب لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات
- زيادة عدد المدارس الموصولة بشبكة الانترنت وشبكة الاتصالات الوطنية

8.1 وضع معايير وطنية لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم موجهة للتلاميذ، للمعلمين وللإداريين

8.2 اعتماد المعايير الوطنية في الموارد التعليمية المطلوبة وفي مواصفات البنية التحتية

8.3 وضع وتطبيق خطة لدمج تكنولوجيا المعلومات في عملية التعليم والتعلم

8.4 وضع وتنفيذ خطة لتطوير وبناء قدرات الموارد البشرية في المدارس

الإطار الوطني للمؤهلات IX

مقاييس الأداء

المدة الزمنية المتوقعة

المشاريع

	2015	2014	2013	2012	2011	2010
الكفايات المطلوبة للشهادات محددة						
مؤهلات المهن التربوية محددة						
اعتماد الصيغة النهائية للإطار الوطني للمؤهلات في منظومة التعليم في لبنان						
أسس الانتقال بين المسارات التعليمية محددة						

- الكفايات المطلوبة للشهادات محددة
- مؤهلات المهن التربوية محددة
- اعتماد الصيغة النهائية للإطار الوطني للمؤهلات في منظومة التعليم في لبنان
- أسس الانتقال بين المسارات التعليمية محددة

9.1 تحديد الكفايات المطلوبة لشهادات وبرامج التعليم العام والتعليم المهني والتعليم العالي

9.2 توصيف المهن التربوية وتحديد المؤهلات اللازمة لها

9.3 تحديد أسس الانتقال بين المسارات التعليمية

التطوير المؤسسي

X

مقاييس الأداء

المدة الزمنية المتوقعة

المشاريع

	2015	2014	2013	2012	2011	2010
أطر تنظيمية معدلة						
نسبة استعمال نظام معلوماتية الإدارة التربوية في اتخاذ القرارات التربوية						
نسبة الإجراءات التي جرى تبسيطها ومكنتها						
نسبة المعاملات والمراجعات التي يستقبلها مكتب خدمة المواطنين						
نظام حوافز ومساءلة للموظفين منجز ومطبق						

10.1 تطوير البنية التنظيمية والتوصيف الوظيفي للوحدات المستحدثة

10.2 تطوير وتفعيل مختلف برامج وأنظمة : إدارة المعلومات التربوية، المعلوماتية المدرسية، المعلوماتية الجغرافية، والأرشفة

10.3 تبسيط إجراءات المعاملات وإنشاء شبكات موحدة لخدمة المواطنين

10.4 متابعة تنفيذ مكننة العمليات الإدارية

10.5 متابعة تنفيذ الأرشفة الالكترونية لكافة وحدات الوزارة

10.6 وضع نظام قياس لأداء الموظفين مبني على الحوافز

