



الى جميع الوحدات الإدارية والتربوية في المديرية العامة للتربية
ومديري المدارس والثانويات الرسمية في دوامي قبل الظهر وبعده
حول تأمين المتابعة اللازمة للمتعلمين ذوي الاحتياجات الخاصة في القطاع الرسمي

لذلك،

أولاً: من هم المتعلّمون المعنيون بالإحالة:

ثانياً: آلية الإحالة:

تُعتمد إجراءات إحالة خاصة للمتعلّمين وتختلف إستمارة المعلومات بين المدارس الدامجة والمدارس غير الدامجة.

١- الإحالة:

أ- في المدارس التي يشملها مشروع الدمج:

يقوم مدير/ة الثانوية/المدرسة، بالتنسيق مع المربي المختص والفريق المتعدد الاختصاصات، بملء استمارة أسئلة "Child Functioning module" التابعة لـ "مجموعة واشنطن" أي (مستند رقم ١) وذلك بالإستناد إلى مستندات التسجيل وسجل الحضور ونتائج التعلم وملاحظات المعلمين والتقييم/التشخيص الرسمي (إن وجد) ... على أن تتم طباعة المستند ١ وتوقيعه من قبل مدير المدرسة وولي أمر المتعلم وتحميل النسخة الموقعة، إضافة الى تحميل المستندات/الوثائق الخاصة بالمتعلم (نسخة عن الهوية، وثائق المفوضية، تقرير طبي و التشخيص الرسمي من قبل التقنيين الطبيين إن وجد) تبعاً للخطوات التالية:

- الدخول إلى موقع وزارة التربية والتعليم العالي على الرابط <https://www.mehe.gov.lb/ar> واختيار الرابط الخاص بموقع جهاز الإرشاد والتوجيه من زاوية "خدماتنا".

- النقر على الرابط <https://dops.mehe.gov.lb/Account/Login?ReturnUrl=%2f>

- إدخال رقم المدرسة/ الثانوية حسب المركز التربوي للبحوث والإنماء في خانة اسم المستخدم وكذلك في خانة كلمة المرور الخاصة بالثانوية.

- الدخول الى الصفحة المخصصة "HI" وتعبئة المعلومات وتحميل المستندات بدقة .

- تسجيل الخروج

ب- في الثانويات والمدارس الرسمية غير التابعة لمشروع الدمج:

يقوم مدير/ة الثانوية/المدرسة بملء نموذج الإحالة (مستند رقم ٢) وذلك بالاستناد إلى مستندات التسجيل وسجل الحضور ونتائج التعلم وملاحظات المعلمين والتقييم/التشخيص الرسمي (إن وجد)، على أن تتم طباعة المستند ٢ وتوقيعه من قبل مدير/ة الثانوية/المدرسة وولي أمر المتعلم وتحميل النسخة الموقعة، إضافة إلى تحميل المستندات/الوثائق الخاصة بالمتعلم (نسخة عن الهوية، وثائق المفوضية، التقرير الطبي والتشخيص الرسمي من قبل التقنيين الطبيين إن وجد) متبعاً الخطوات الآتية:

- الدخول إلى موقع وزارة التربية والتعليم العالي على الرابط <https://www.mehe.gov.lb/ar> واختيار الرابط الخاص بموقع جهاز الإرشاد والتوجيه من زاوية "خدماتنا".

- النقر على الرابط <https://dops.mehe.gov.lb/Account/Login?ReturnUrl=%2f>

- إدخال رقم المدرسة/ الثانوية حسب المركز التربوي للبحوث والإنماء في خانة اسم المستخدم وكذلك في خانة كلمة المرور الخاصة بالثانوية .

- الدخول الى الصفحة المخصصة "HI" وتعبئة المعلومات وتحميل المستندات بدقة .

- تسجيل الخروج

٢- تقييم الاحتياجات لكافة المتعلمين المعنيين.

- يقوم فريق HI بالاتصال بأولياء الأمور لجمع البيانات (مكالمة هاتفية، مقابلة ...) وإجراء مراجعة لبيانات موجودة (مراجعة جميع المستندات ذات الصلة مثل التقارير الطبية والتقييم أو التشخيص المتاح).
- يقوم فريق HI بتقييم المتعلم/ة من خلال فريق متعدد الاختصاصات يضم الاختصاصات الآتية: علاج فيزيائي، علاج انشغالي، تقويم نطق ولغة، تربية مختصة ... و/أو اختصاصيين تقنيين في مجال السمع، تقويم العظام، الأطراف الاصطناعية، البصر... وذلك بحسب الاحتياجات والتقارير والاختبارات السابقة.
- ملاحظة: في بعض الحالات، إذا كان تقييم المتعلم/ة حديثاً، وكان التقرير واضحاً ومؤكداً فيما يتعلق باحتياجاته/ها، يمكن المضي قدماً في شراء الجهاز وإجراءات أخرى.
- بعد إجراء التقييم والتشخيص المختص للحالات، يقوم فريق HI إما بتحديد المقاسات المناسبة للبدء بتعديل أو تصنيع الأجهزة وإما بالتسليم الفوري للأجهزة.
- يتم إعلام أولياء الأمور بجميع مراحل هذه العملية وإشراكهم فيها.

٣- خطة المساعدة والتسليم.

- يقوم فريق HI بتسليم الأدوات والأجهزة إلى المتعلم في مراكز التأهيل أو في المدرسة /ال ثانوية الرسمية بموجب شهادة التبرع (ملحق ٣) أو وثيقة تسليم (ملحق ٤)، ويتم التوقيع على شهادة التبرع أو وثيقة التسليم من قبل ولي الأمر.
- سيتم تدريب المتعلم/ة حول كيفية استخدام الجهاز ويمكن لفريق HI أن يوفر الدعم أو التدريب لأولياء الأمر و/أو المربي/ة المختص/ة إذا لزم الأمر، بالتنسيق مع وحدة التربية المختصة.
- سيتم تزويد أولياء الأمور أيضاً بالمعلومات ذات الصلة، مثل العنوان ورقم الإتصال لمقدم الخدمة للمتابعة معه أو لإجراء تعديلات لاحقاً.

ملاحظة:

- إن الأدوات والأجهزة غير الشخصية المسلمة الآتية: الآلة الطابعة البرايل، الحاسوب الناطق، الآلة الحاسبة الناطقة ومجموعة البرايل الهندسية هي ملك لوزارة التربية والتعليم العالي ويتم إعادتها إذا ترك المتعلم/ة الثانوية/المدرسة ولم يقدم إفادة تسجيل في برنامج تعليمي آخر معترف به من قبل وزارة التربية والتعليم العالي. وفي حال غياب المتعلم الذي حصل على إحدى هذه الأدوات والأجهزة لأكثر من عشرة أيام دون مبرر، يقوم مدير المدرسة بالتواصل مع الأهل للمتابعة وإعلام وحدة التربية المختصة في جهاز الإرشاد والتوجيه. وتملك الوزارة صلاحية إعطائها لمتعلمين آخرين بحسب الحاجة.
- تُعدّ الأجهزة ذات الاستعمال الشخصي (مُعينات سمعية وحركية) التي لا يمكن لمتعلم آخر الاستفادة منها، ملكاً للمتعمّل نفسه.

٤- المتابعة والتقييم.

- سيقوم مدير/ة الثانوية/المدرسة بمشاركة ملاحظاته مع وحدة التربية المختصة في الإرشاد والتوجيه في المديرية العامة للتربية، من خلال نموذج تغذية راجعة عبر الموقع الإلكتروني (وفق الآلية المذكورة في الفقرة ثانياً- ١ أ أو ب)، بعد كل مساعدة أو خدمة مقدّمة.
- سيقوم فريق HI بمتابعة المستفيدين بناءً على احتياجاتهم في الثانويات والمدارس الرسمية، وسيتم مشاركة الملاحظات مع وحدة التربية المختصة في الإرشاد والتوجيه في المديرية العامة للتربية في الصفحة الخاصة من الموقع الإلكتروني المشار إليه في التعميم.

٥- الإطار الزمني

تتراوح الفترة الزمنية من تاريخ استلام الإحالة إلى توزيع الجهاز ما بين ٢٠ إلى ٧٥ يوماً حسب احتياجات المستفيد وتوافر الجهاز المساعد في السوق اللبناني أو الدولي.

٦- الأجهزة والخدمات المتوفرة

إنّ هذا المشروع يوفر الخدمات والأجهزة المذكورة أدناه، والتي سيتم تحديدها على أساس الاحتياجات الفردية:

نوع الاحتياجات	اختبارات	أجهزة	تعليقات
ضعف سمعي	تخطيط سمع Tympanogram و	- معينات سمعية واحدة أو اثنتين - قالب الأذن Ear Mold	قد يحتاج/تحتاج الطفل/ة إلى جلسات علاج تقويم النطق
ضعف بصري	فحص بصر	- نظارات طبية - بيركنز برايلر - أوراق البرايلر - كمبيوتر محمول + برنامج قارئ الشاشة - حاسبة متحركة - مجموعة برايل الهندسية - المكبر - عصا مساعدة للكفيف	- تقدم النظارات الطبية إلى المستفيدين الحاصلين على تقرير مفصل من الطبيب المختص أو من أخصائي النظارات بحسب الشروط الواردة في الملحق رقم ٥ - يقدم البيركنز برايلر والكمبيوتر للمتعلمين الحاصلين على تدريب مسبق لإستخدامهما
ضعف جسدي وحركي	استشارة متخصص	- كرسي حمام - أجهزة مساعدة للمشي والحركة - الكراسي المتحركة - والعكازات - أطراف إصطناعية سفلية - معينات حركية	

نوع الاحتياجات	اختبارات	أجهزة	تعليقات
علاجات متخصصة	- علاج تقويم النطق - علاج حسي حركي - علاج إنشغالي - علاج فيزيائي - علاج نفسي		- بمعدل ١٥ جلسة لكل مستفيد/مستفيدة، في مراكز موزعة على كافة الأراضي اللبنانية - المعايير المعتمدة لتحديد أفضلية الحصول على خدمات إعادة التأهيل مرفقة ربطاً (ملحق ٦)

أثاث	مكتب قابل للتعديل، كرسي قابل للتعديل، مسند منحدر للكتابة	
لوح إلكتروني Tablets	- يُعدّ اللوح الإلكتروني جهازاً خاصاً بالطفل لمساعدته في عملية التعلم (جهاز مساعد) - تقديم لوح إلكتروني لكل طفل من ذوي الاحتياجات الخاصة بناءً على المعايير التالية • أن يحصل المستفيد على نتيجة ٣، ٢ أو ٤ في تقييم ال CFM • أن يكون لدى المستفيد احتياجات حركية، بصرية، سمعية، ذهنية، فكرية أو صعوبة في التواصل • أن يكون المستفيد غير مستقل في أدائه في الصف و غير قادر على استعمال الأدوات التقليدية مثل القلم، المسطرة.... • أن يكون اللوح الإلكتروني ملكاً للتلميذ/ ويسلم للمتعلّم بعد توقيع ورقة استلام وتعهد من قبل أولياء الأمور (ملحق ٤) ويتوجب عليه إحضاره يومياً إلى المدرسة كأى جهاز مساعد آخر	

هذا المشروع لا يتضمن تغطية تكلفة العمليات الجراحية، و يمكن إحالة المتعلّم/ة إلى وزارة الشؤون الاجتماعية أو وزارة الصحة أو إلى مشروع مختلف أو جهة أخرى.

يطلب إلى جميع المعنيين الالتزام بهذا التعميم لتأمين تعليم نوعي لجميع المتعلّمين %

ملاحظة: للمساعدة التقنية في الدخول الى الموقع الإلكتروني الاتصال خلال أوقات الدوام الرسمي بوزارة التربية والتعليم العالي على الخط الساخن: ٠١٧٧٢٠٠٠

وزير التربية والتعليم العالي

عباس الحلبي

HK

بيروت في: ٢٣/٦/٢٠١٧

ملحق ١

مستند ١: نموذج القدرات الوظيفية للطفل لإحالة متعلمين ذوي إحتياجات خاصة في المدارس الرسمية الدامجة

الموافقة على الإفصاح عن معلومات (اقرأ مع أحد أولياء الأمر النص أنناه وأجب على أية أسئلة قبل الموافقة لمتابعة الاستمارة).
يجب التوقيع من قبل أولياء الأمر أو الوصي القانوني للطفل /ة.

☐ أنا الموقع أدناه، أتفهم أن الغرض من الإحالة والكشف عن هذه المعلومات لمنظمة humanity & inclusion هو للمباشرة بالتقييم ولتوفير أجهزة مساعدة، ولوازم وخدمات ذات صلة. ستقوم منظمة humanity & inclusion بتقييم الحاجة وتحديد الأهلية لتقديم المساعدة. وقد أوضحت لي الوكالة المحيلة إجراءات الإحالة والمعلومات الدقيقة التي يتضمنها هذا النموذج .

التاريخ :

الاسم الكامل :

التوقيع :

القدرات الوظيفية للطفل (في عمر ١٧-٥ سنة)

CF

CF3 ⇔ ٢	١ نعم ٢ لا	CF1. أود أن أشرح عليك بعض الأسئلة حول الصعوبات التي قد يواجهها طفلك/تواجهها طفلك. هل يضع/تضع (الاسم) نظارات أو عدسات لاصقة؟
CF4 ⇔ ١ CF4 ⇔ ٢ CF4 ⇔ ٣ CF4 ⇔ ٤	١ لا يجد/تجد صعوبة ٢ يجد/تجد بعض الصعوبة ٣ يجد/تجد الكثير من الصعوبة ٤ لا يستطيع/تستطيع نهائياً	CF2. أثناء وضعه/وضعها للنظارات، أو العدسات اللاصقة، هل يجد/تجد (الاسم) صعوبة في الرؤية؟ هل ترين أن (الاسم): لا يجد/تجد صعوبة، يجد/تجد بعض الصعوبة، يجد/تجد الكثير من الصعوبة، أم لا يستطيع/تستطيع نهائياً؟
	١ لا يجد/تجد صعوبة ٢ يجد/تجد بعض الصعوبة ٣ يجد/تجد الكثير من الصعوبة ٤ لا يستطيع/تستطيع نهائياً	CF3. هل يجد/تجد (الاسم) صعوبة في الرؤية؟ هل ترين أن (الاسم): لا يجد/تجد صعوبة، يجد/تجد بعض الصعوبة، يجد/تجد الكثير من الصعوبة، أم لا يستطيع/تستطيع نهائياً؟
CF6 ⇔ ٢	١ نعم ٢ لا	CF4. هل يستخدم/تستخدم (الاسم) معين سمعي (معينات سمعية)؟
CF7 ⇔ ١ CF7 ⇔ ٢ CF7 ⇔ ٣ CF7 ⇔ ٤	١ لا يجد/تجد صعوبة ٢ يجد/تجد بعض الصعوبة ٣ يجد/تجد الكثير من الصعوبة ٤ لا يستطيع/تستطيع نهائياً	CF5. عند استخدام المعين السمعي (المعينات السمعية)، هل يجد/تجد (الاسم) صعوبة في سماع الأصوات كأصوات الناس أو الموسيقى؟ هل ترين أن (الاسم): لا يجد/تجد صعوبة، يجد/تجد بعض الصعوبة، يجد/تجد الكثير من الصعوبة، أم لا يستطيع/تستطيع نهائياً؟
	١ لا يجد/تجد صعوبة ٢ يجد/تجد بعض الصعوبة ٣ يجد/تجد الكثير من الصعوبة ٤ لا يستطيع/تستطيع نهائياً	CF6. هل يجد/تجد (الاسم) صعوبة في سماع الأصوات كأصوات الناس أو الموسيقى؟ هل ترين أن (الاسم): لا يجد/تجد صعوبة، يجد/تجد بعض الصعوبة، يجد/تجد الكثير من الصعوبة، أم لا يستطيع/تستطيع نهائياً؟
CF12 ⇔ ٢	١ نعم ٢ لا	CF7. هل يستخدم/تستخدم (الاسم) أي معدات أو يتلقى/تتلقى مساعدة للمشي؟
CF10 ⇔ ٣ CF10 ⇔ ٤	٢ يجد/تجد بعض الصعوبة ٣ يجد/تجد الكثير من الصعوبة ٤ لا يستطيع/تستطيع نهائياً	CF8. دون المعدات أو المساعدة، هل يجد/تجد (الاسم) صعوبة في المشي لمسافة ١٠٠ متر على أرض مستوية؟ يمثل ذلك حوالي طول ملعب كرة قدم. [أو أدرج مثلاً محدداً من بلدك]. هل ترين أن (الاسم): لا يجد/تجد بعض الصعوبة، يجد/تجد الكثير من الصعوبة، أم لا يستطيع/تستطيع نهائياً؟
	٢ يجد/تجد بعض الصعوبة ٣ يجد/تجد الكثير من الصعوبة ٤ لا يستطيع/تستطيع نهائياً	CF9. دون المعدات أو المساعدة، هل يجد/تجد (الاسم) صعوبة في المشي لمسافة ٥٠٠ متر على أرض مستوية؟ يمثل ذلك حوالي طول خمسة ملاعب كرة قدم. [أو أدرج مثلاً محدداً من بلدك]. هل ترين أن (الاسم): لا يجد/تجد بعض الصعوبة، يجد/تجد الكثير من الصعوبة، أم لا يستطيع/تستطيع نهائياً؟
CF14 ⇔ ٣ CF14 ⇔ ٤	١ لا يجد/تجد صعوبة ٢ يجد/تجد بعض الصعوبة	CF10. باستخدام المعدات أو بالمساعدة، هل يجد/تجد (الاسم) صعوبة في المشي لمسافة ١٠٠ متر على أرض مستوية؟

	يجد/تجد الكثير من الصعوبة ٣ لا يستطيع/تستطيع نهائياً ٤	يمثل ذلك حوالي طول ملعب كرة قدم. [أو أدرج مثلاً محدداً من بلدك]. هل ترين أن (الاسم): لا يجد/تجد صعوبة، يجد/تجد بعض الصعوبة، يجد/تجد الكثير من الصعوبة، أم لا يستطيع/تستطيع نهائياً؟
CF14 ⇔ ١	لا يجد/تجد صعوبة ١ يجد/تجد بعض الصعوبة ٢ يجد/تجد الكثير من الصعوبة ٣ لا يستطيع/تستطيع نهائياً ٤	CF11. باستخدام المعدات أو بالمساعدة، هل يجد/تجد (الاسم) صعوبة في المشي لمسافة ٥٠٠ متر على أرض مستوية؟ يمثل ذلك حوالي طول خمسة ملاعب كرة قدم. [أو أدرج مثلاً محدداً من بلدك]. هل ترين أن (الاسم): لا يجد/تجد صعوبة، يجد/تجد بعض الصعوبة، يجد/تجد الكثير من الصعوبة، أم لا يستطيع/تستطيع نهائياً؟
CF14 ⇔ ٢ CF14 ⇔ ٤	لا يجد/تجد صعوبة ١ يجد/تجد بعض الصعوبة ٢ يجد/تجد الكثير من الصعوبة ٣ لا يستطيع/تستطيع نهائياً ٤	CF12. مقارنة بالأطفال في مثل عمره/عمرها، هل يجد/تجد (الاسم) صعوبة في المشي لمسافة ١٠٠ متر على أرض مستوية؟ يمثل ذلك حوالي طول ملعب كرة قدم. [أو أدرج مثلاً محدداً من بلدك]. هل ترين أن (الاسم): لا يجد/تجد صعوبة، يجد/تجد بعض الصعوبة، يجد/تجد الكثير من الصعوبة، أم لا يستطيع/تستطيع نهائياً؟
	لا يجد/تجد صعوبة ١ يجد/تجد بعض الصعوبة ٢ يجد/تجد الكثير من الصعوبة ٣ لا يستطيع/تستطيع نهائياً ٤	CF13. مقارنة بالأطفال في مثل عمره، هل يجد/تجد (الاسم) صعوبة في المشي لمسافة ٥٠٠ متر على أرض مستوية؟ يمثل ذلك حوالي طول خمسة ملاعب كرة قدم. [أو أدرج مثلاً محدداً من بلدك]. هل ترين أن (الاسم): لا يجد/تجد صعوبة، يجد/تجد بعض الصعوبة، يجد/تجد الكثير من الصعوبة، أم لا يستطيع/تستطيع نهائياً؟
	لا يجد/تجد صعوبة ١ يجد/تجد بعض الصعوبة ٢ يجد/تجد الكثير من الصعوبة ٣ لا يستطيع/تستطيع نهائياً ٤	CF14. هل يجد/تجد (الاسم) صعوبة في الاعتناء بنفسه/بنفسها كالقيام مثلاً بالأكل أو تغيير ملابسه/ملابسها؟ هل ترين أن (الاسم): لا يجد/تجد صعوبة، يجد/تجد بعض الصعوبة، يجد/تجد الكثير من الصعوبة، أم لا يستطيع/تستطيع نهائياً؟
	لا يجد/تجد صعوبة ١ يجد/تجد بعض الصعوبة ٢ يجد/تجد الكثير من الصعوبة ٣ لا يستطيع/تستطيع نهائياً ٤	CF15. عندما يتحدث/تحدث (الاسم) هل يجد/تجد صعوبة في أن يفهمه/يفهمها أهل هذه الأسرة المعيشية؟ هل ترين أن (الاسم): لا يجد/تجد صعوبة، يجد/تجد بعض الصعوبة، يجد/تجد الكثير من الصعوبة، أم لا يستطيع/تستطيع نهائياً؟
	لا يجد/تجد صعوبة ١ يجد/تجد بعض الصعوبة ٢ يجد/تجد الكثير من الصعوبة ٣ لا يستطيع/تستطيع نهائياً ٤	CF16. عندما يتحدث/تحدث (الاسم)، هل يجد/تجد صعوبة في أن يفهمه/يفهمها أناس خارج هذه الأسرة المعيشية؟ هل ترين أن (الاسم): لا يجد/تجد صعوبة، يجد/تجد بعض الصعوبة، يجد/تجد الكثير من الصعوبة، أم لا يستطيع/تستطيع نهائياً؟
	لا يجد/تجد صعوبة ١ يجد/تجد بعض الصعوبة ٢ يجد/تجد الكثير من الصعوبة ٣ لا يستطيع/تستطيع نهائياً ٤	CF17. مقارنة بالأطفال في مثل عمره/عمرها، هل يجد/تجد (الاسم) صعوبة في تعلم الأشياء؟ هل ترين أن (الاسم): لا يجد/تجد صعوبة، يجد/تجد بعض الصعوبة، يجد/تجد الكثير من الصعوبة، أم لا يستطيع/تستطيع نهائياً؟

١..... لا يجد/تجد صعوبة	١..... لا يجد/تجد صعوبة	CF18. مقارنة بالأطفال في مثل عمره/عمرها، هل يجد/تجد
٢..... يجد/تجد بعض الصعوبة	٢..... يجد/تجد بعض الصعوبة	(الاسم) صعوبة في تذكر الأشياء؟
٣..... يجد/تجد الكثير من الصعوبة	٣..... يجد/تجد الكثير من الصعوبة	هل ترين أن (الاسم): لا يجد/تجد صعوبة، يجد/تجد بعض
٤..... لا يستطيع/تستطيع نهائياً	٤..... لا يستطيع/تستطيع نهائياً	الصعوبة، يجد/تجد الكثير من الصعوبة، أم لا يستطيع/تستطيع نهائياً؟
١..... لا يجد/تجد صعوبة	١..... لا يجد/تجد صعوبة	CF19. هل يجد/تجد (الاسم) صعوبة في التركيز على نشاط ما
٢..... يجد/تجد بعض الصعوبة	٢..... يجد/تجد بعض الصعوبة	يستمتع/تستمتع بأدائه؟
٣..... يجد/تجد الكثير من الصعوبة	٣..... يجد/تجد الكثير من الصعوبة	هل ترين أن (الاسم): لا يجد/تجد صعوبة، يجد/تجد بعض
٤..... لا يستطيع/تستطيع نهائياً	٤..... لا يستطيع/تستطيع نهائياً	الصعوبة، يجد/تجد الكثير من الصعوبة، أم لا يستطيع/تستطيع نهائياً؟
١..... لا يجد/تجد صعوبة	١..... لا يجد/تجد صعوبة	CF20. هل يجد/تجد (الاسم) صعوبة في تقبل التغييرات على
٢..... يجد/تجد بعض الصعوبة	٢..... يجد/تجد بعض الصعوبة	روتينه/روتينها؟
٣..... يجد/تجد الكثير من الصعوبة	٣..... يجد/تجد الكثير من الصعوبة	هل ترين أن (الاسم): لا يجد/تجد صعوبة، يجد/تجد بعض
٤..... لا يستطيع/تستطيع نهائياً	٤..... لا يستطيع/تستطيع نهائياً	الصعوبة، يجد/تجد الكثير من الصعوبة، أم لا يستطيع/تستطيع نهائياً؟
١..... لا يجد/تجد صعوبة	١..... لا يجد/تجد صعوبة	CF21. مقارنة بالأطفال في مثل عمره/عمرها، هل يجد/تجد
٢..... يجد/تجد بعض الصعوبة	٢..... يجد/تجد بعض الصعوبة	(الاسم) صعوبة في السيطرة على سلوكه/سلوكها؟
٣..... يجد/تجد الكثير من الصعوبة	٣..... يجد/تجد الكثير من الصعوبة	هل ترين أن (الاسم): لا يجد/تجد صعوبة، يجد/تجد بعض
٤..... لا يستطيع/تستطيع نهائياً	٤..... لا يستطيع/تستطيع نهائياً	الصعوبة، يجد/تجد الكثير من الصعوبة، أم لا يستطيع/تستطيع نهائياً؟
١..... لا يجد/تجد صعوبة	١..... لا يجد/تجد صعوبة	CF22. هل يجد/تجد (الاسم) صعوبة في اكتساب الأصدقاء؟
٢..... يجد/تجد بعض الصعوبة	٢..... يجد/تجد بعض الصعوبة	هل ترين أن (الاسم): لا يجد/تجد صعوبة، يجد/تجد بعض
٣..... يجد/تجد الكثير من الصعوبة	٣..... يجد/تجد الكثير من الصعوبة	الصعوبة، يجد/تجد الكثير من الصعوبة، أم لا يستطيع/تستطيع نهائياً؟
٤..... لا يستطيع/تستطيع نهائياً	٤..... لا يستطيع/تستطيع نهائياً	
١..... يوماً	١..... يوماً	CF23. كم مرة يبدو/تبدو (الاسم) متوتر/متوترة أو
٢..... أسبوعياً	٢..... أسبوعياً	عصبياً/عصبية أو قلقاً/قلقة بشدة؟
٣..... شهرياً	٣..... شهرياً	هل ترين أن ذلك يحدث: يومياً، أسبوعياً، شهرياً، بضع
٤..... بضع مرات في السنة	٤..... بضع مرات في السنة	مرات في السنة، أم لا يحدث ذلك أبداً؟
٥..... أبداً	٥..... أبداً	
١..... يوماً	١..... يوماً	CF24. كم مرة يبدو/تبدو (الاسم) حزينا/حزينة أو مكتئباً/مكتئبة
٢..... أسبوعياً	٢..... أسبوعياً	بشدة؟
٣..... شهرياً	٣..... شهرياً	هل ترين أن ذلك يحدث: يومياً، أسبوعياً، شهرياً، بضع مرات
٤..... بضع مرات في السنة	٤..... بضع مرات في السنة	في السنة، أم لا يحدث ذلك أبداً؟
٥..... أبداً	٥..... أبداً	

ملحق ٢

مستند ٢: نموذج إحالة متعلمين ذوي احتياجات خاصة في المدارس الغير تابعة لمشروع المدارس الدامجة

الموافقة على الإفصاح عن معلومات (اقرأ مع أحد الأهل النص أدناه وأجب على أية أسئلة قبل الموافقة لمتابعة الاستمارة). يجب التوقيع من قبل أولياء الامر أو الوصي القانوني للطفل /ة.

أنا الموقع أدناه، أتفهم أن الغرض من الإحالة والكشف عن هذه المعلومات لمنظمة humanity & inclusion هو للمباشرة بالتقييم وتوفير أجهزة مساعدة، ولوازم وخدمات ذات صلة. ستقوم منظمة humanity & inclusion بتقييم الحاجة وتحديد الأهلية لتقديم المساعدة. وقد أوضحت لي الوكالة المحيلة إجراءات الإحالة والمعلومات الدقيقة التي يتضمنها هذا النموذج .

التاريخ :
الاسم الكامل :
التوقيع :

1. معلومات الإحالة	
1.1. يتم ملء من قبل مدير الثانوية / المدرسة أو المربية المختصة	1.2. تملأ من قبل من منظمة HI
1.1.1. من قبل (ثانوية/ مدرسة):	1.2.1. تاريخ الاستلام:
1.1.2. سبب الإحالة:	1.2.2. استلمت من قبل:
1.1.3. تاريخ الإحالة:	1.2.3. الرقم المرجعي:
1.1.4. رقم المدرسة:	
1.1.5. اسم الذي ملأ الاستمارة:	
1.1.6. رقم هاتف الذي ملأ الاستمارة:	
1.1.7. البريد الإلكتروني للذي ملأ الاستمارة:	
2. المعلومات عن الطفل/ة	
2.1. الاسم الكامل:	2.7. الجنسية:
2.2. تاريخ الميلاد :	1 ☐ لبنانية ☐ سورية ☐ فلسطينية ☐ أخرى / التحديد :
2.3. العمر:	2.8. رقم بطاقة الإعاقة :
2.4. الجنس: ☐ أنثى ☐ ذكر	2.9. تاريخ الانتهاء / صلاحية البطاقة:
2.5. رقم الهاتف:	2.10. رقم التسجيل في المفوضية :
2.6. عنوان المنزل :	
2.6.1. المحافظة:	
2.6.2. القضاء:	
2.6.3. المدينة / القرية :	
2.6.4. الشارع، اسم البناء، الطابق:	
3. الوضع التعليمي:	

□ ١: ملتحق/ة بمدرسة رسمية □ ٢: ملتحق/ة في ثانوية رسمية □ ٣: ملتحق/ة في التعليم غير النظامي

ملاحظات:

4. تملأ هذه المعلومات من قبل مدير الثانوية / المدرسة أو المربية المختصة

٤,١. العجز نوع	٤,٢. وصف العجز	٤,٣. درجة الصعوبة	٤,٤. الجهاز المطلوب	٤,٥. ملاحظات
١: عجز جسدي (تحريك كبير): المشي	هل لدى الطفل/ة صعوبة في المشي 100 متر على أرض مستوية؟	١: لا صعوبة ٢: بعض الصعوبة ٣: صعب جدا ٤: لا يمكنه/ها المشي على الإطلاق	١: أطراف إصطناعية سفلية ٢: جهاز تقويمي / أجهزة مساعدة للمشي ٣: كرسي / طاولة يمكن تعديلها ٤: آخر:	
٢: عجز جسدي (تحريك كبير): الجلوس	هل لدى الطفل/ة صعوبة في الجلوس في وضع مستقيم على مكتب، بدون أية مساعدة؟	١: لا صعوبة ٢: بعض الصعوبة ٣: هناك الكثير من الصعوبة ٤: لا يمكنه/ها الجلوس على الإطلاق	آخر :	
٣: عجز حركي (تحريك دقيق): استخدام اليد	هل لدى الطفل/ة صعوبة بحمل قلم بثلاثة أصابع، وتحريكه (رسم، كتابة أحرف، وغيرها). هل الطفل/ة بإمكانه/ها الطباعة على لوحة المفاتيح الكمبيوتر؟	١: لا صعوبة ٢: بعض الصعوبة ٣: هناك الكثير من الصعوبة ٤: لا يمكنه/ها استخدام اليدين طوعا	آخر :	
٤: عجز سمعي	هل لدى الطفل/ة صعوبة في سماع أصوات مثل أصوات الأشخاص أو صوت الموسيقى؟	١: لا صعوبة ٢: بعض الصعوبة ٣: صعب جدا ٤: لا يمكنه/ها السمع على الإطلاق	١: تخطيط السمع ٢: أداة مساعدة سمعية للأذن الواحدة ٣: أداة مساعدة سمعية للأذنين ٤: آخر	

بصري	هل لدى الطفل/ة صعوبة في الرؤية مقارنة بالأطفال الآخرين؟	☐ ١: لا صعوبة ☐ ٢: بعض الصعوبة ☐ ٣: صعب جدا ☐ ٤: لا يمكنه/ها الرؤية على الإطلاق	☐ ١: مكينة بريل \ بيركنز + أوراق ☐ ٢: كمبيوتر محمول + قارئ الشاشة ☐ ٣: عدة هندسية مختصة بالبريل ☐ ٤: آلة حاسبة ناطقة ☐ ٥: عصا بيضاء ☐ ٦: مكبر ☐ ٧: تعديلات في المدرسة، للأطفال ذوي الضعف\العجز البصري ☐ ٨: آخر

5. أية تفاصيل إضافية ترغب في مشاركتها حول احتياجات الطفل/ة.

6. الخدمات الأخرى المقدمة (حيث يكون ذلك مناسباً وضرورياً فقط، الرجاء الإفصاح عن أية خدمات مسبقاً حصل عليها لكي لا يعاود الإشارة لها مثلاً: تقرير طبي، فحوصات طبية وعمليات التقييم، علاجات أخرى، التدريب على استخدام جهاز).

7. توافر المستندات:

☐ تقرير طبي / التشخيص الرسمي من قبل التقنيين الطبيين

☐ هوية/ وثائق المفوضية

☐ بطاقة الإعاقة

إذا كانت الإجابة بنعم، يرجى إرفاق نسخة من كل منها.

ملحق ٣

شهادة تبرع

Date of entry in Database تاريخ إدخال البيانات	Location: الموقع	home visit زيارة منزلية ☐	Health Center مركز صحي ☐	School مدرسة ☐
Date of donation تاريخ التبرع				



(شهادة تبرع) DONATION CERTIFICATE

Personalized articles and devices described hereafter are considered as the student personal property. The non-personalized ones (Braille, Laptop with screen reader, talking calculator, braille geometry set) are owned by the Lebanese Ministry of Education and Higher Education and are not for sale purposes. They must be used for humanitarian aid and should be returned to the school, once the student drops out and does not provide proof of enrolment in any other education program, recognized by the Ministry of education and Higher Education. In case the student, provided with devices, remains absent for 10 consecutive days with no excuse, the school director informs the MEHE who has the right to provide the devices to another student upon need. To obtain further information on humanity & inclusion and its services, to request assistance, or to complain on any issue on the service provision, please call this number: +961 70 107 950

تعتبر الأدوات والأجهزة الشخصية ملكاً للتلميذ/ة، أما الأدوات والأجهزة غير الشخصية التالية: الآلة الطابعة البرaille، الحاسوب الناطق، الآلة الحاسبة الناطقة ومجموعة البرaille الهندسية فهي ملك لوزارة التربية والتعليم العالي في لبنان وليست للبيع. يتم استخدام هذه الأجهزة بهدف المساعدة الإنسانية، وبناءً عليه، يتم إعادتها من قبل المتعلم/ة إذا ترك الثانوية/المدرسة ولم يقدم إفادة تسجيل في برنامج تعليمي آخر معترف به من قبل وزارة التربية والتعليم العالي. في حال غياب المتعلم الذي حصل على إحدى هذه الأدوات والأجهزة لأكثر من عشرة أيام دون مبرر، يقوم مدير المدرسة بالتواصل مع الأهل للمتابعة وإعلام وحدة التربية المختصة في جهاز الإرشاد والتوجيه. وتملك الوزارة صلاحية إعطائها لمتعلمين آخرين بحسب الحاجة. إذا كنت ترغب في الاتصال بمنظمة Humanity & Inclusion للحصول على مزيد من المعلومات، أو لطلب المساعدة، أو إذا واجهتك أي مشكلة مع المنظمة في توفير الخدمات وكنت ترغب في الاعتراض، يرجى الاتصال على هذا الرقم +961 70 107 950

950

HI Item ref رقم مرجعية الصنف	Name / Designation الاسم / التعيين	Unit الوحدة	Quantity الكمية	Comments ملاحظات

Consent for Release of Information: I hereby give my consent to Humanity & Inclusion to release the above information to all relevant agencies. It is understood that in giving this consent the information will be treated sensitively, confidentially, and strictly in the interests of facilitating access to protection or assistance.

الموافقة على إعطاء المعلومات:

موافق ☐ Agree

غير موافق ☐ Disagree

إنني أمنح موافقتي لمنظمة HI لإعطاء المعلومات الواردة أعلاه إلى الجمعيات الدولية ذات الصلة
يرجى أخذ العلم أنه عند إعطاء هذه الموافقة سيتم التعامل مع المعلومات بسريّة تامة.

For HI لاستخدام منظمة

Name الاسم : _____

Position المسمى الوظيفي : _____

Signature التوقيع : _____

For the beneficiary لاستخدام المستفيد

Name of HH اسم رب العائلة : _____

Name of the beneficiary اسم المستفيد : _____

HI registration # : رقم ملف المستفيد : _____

Signature التوقيع : _____

For School لاستخدام المدرسة

Principal name اسم المدير : _____

Position المسمى الوظيفي : _____

Signature التوقيع : _____

4 copies : white for file, yellow for beneficiary, green for logistics, pink for MEHE

تطبع 4 نسخ، بيضاء للملف، صفراء للمستفيد، خضراء للفريق اللوجستي، زهري للوزارة

ملحق 4

إستلام وتعهد لل tablets

أنا الموقع/ة أدناه، السيد/ة.....، ولي أمر المتعلم/ة..... في الصف

.....، أفيد بأنني استلمت لوح الكتروني مع شاحن من قبل منظمة

..... Humanity & Inclusion و إدارة مدرسة

..... وذلك بتاريخ .

أتعهد بالمحافظة على سلامة الجهاز والشاحن وعدم إستخدامهما لأغراض خاصة أو تحميل تطبيقات غير مرتبطة بالتعلم أو بالبرنامج التعليمي الذي تم تحميله وتجهيز التطبيقات اللازمة من قبل إدارة المدرسة.

في حال تمت إضاعة الجهاز أو الشاحن، أو كُسرت شاشة الجهاز أو طرأ أي عطل عليهما (اي الجهاز والشاحن)، أتعهد بتصليح العطل و/أو بتوفير بديل، على حسابي الشخصي.

التوقيع:

ملحق ٥

معايير الحصول على نظارات طبية :

- يمكن إحالة المتعلم/ة، البالغ/ة من العمر بين 3 و ١٨ سنة، ممّن لديهم صعوبات بصرية إلى HI لتغطية حصولهم على نظارات طبية في الحالات التالية:
 - لديه/ها قصر نظر من ثلاثة درجات وأكثر
 - لا يمتلك/تمتلك أيّ نظارات فعّالة الإستخدام عند وقت الإحالة
- كما يمكن إحالة المتعلم/ة، البالغ/ة من العمر بين ٦ و ١٨ سنة، ممّن لديهم صعوبات بصرية لدى استيفائهم لشرطين أو أكثر من الشروط التالية:
 - يحذف، يتخطى أو يكرر الكلمات أو السطور الصغيرة عند القراءة
 - يقترب كثيراً أو يبتعد عن الموارد عند القراءة (اللّوح، الكتاب...)
 - يحني رأسه، أو يركّز/يغلق عيناً واحدة عند القراءة
 - يظهر تركيزاً بصرياً ضعيفاً، يتجنّب القراءة بشكلٍ مطوّل أو يشعر بالدّوار
 - لديه صعوبة في النّسخ عن اللّوح
 - يظهر حركة غير اعتيادية في حدقة العين
 - يظهر صعوبة في الحركات الدقيقة اليدوية
 - يظهر صعوبة في الكتابة (خط كبير، صعوبة في إحترام الخطوط و الحدود)
- سوف يتم تقديم النظارات الطبية لمرة واحدة للطفل خلال فترة المشروع
- عند توفر أي مشاريع لدى مؤسسات أخرى تقدم النظارات الطبية، ستقوم HI بإحالة الأطفال لهم عند الضرورة للحصول على نظارات.

ملحق ٦
عوامل تحديد أفضلية الحصول على خدمات إعادة التأهيل

العامل	معيّار التحديد	درجة الأولوية
العمر: وبالتالي نضمن التدخل المبكر للأطفال الذين تقلّ أعمارهم عن ٥ سنوات	الأطفال الذين تقلّ أعمارهم عن ٦ سنوات	مرتفعة
	الأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين ٦ و ١٣ عاماً	متوسطة
	الأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين ١٣ و ١٧ عاماً	منخفضة
القصور: إذ يحتاج الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة المتعددة إلى خدمات إعادة تأهيل مختلفة	الأطفال ذوو الاحتياجات الخاصة المتعددة (نوعان أو أكثر)	مرتفعة
	الأطفال ذوو الاحتياجات الخاصة من نوع واحد	متوسطة
خدمات إعادة التأهيل المسبقة	لم يحصل على أيّ خدمة أبداً	مرتفعة
	حصل على بعض الجلسات فقط وتوقف عن المتابعة	متوسطة
	يتابع جلسات حالياً في مركز معيّن	منخفضة
الحاجة إلى جهاز مساعد	الجهاز المساعد قد تمّ تحديده (تقرير طبيّ، معلومات من الأهل...)	مرتفعة
	الجهاز المساعد غير محدّد بعد	متوسطة
خطر تدهور الحالة نتيجة عدم الحصول على إعادة التأهيل، وفقاً لملاحظات الأهل أو لتقرير طبيّ. (مثال: تراجع القدرة الحركيّة، تدهور الكلام، زيادة التلعثم، تراجع في التواصل والانتباه...)	وجود مخاطر/علامات تدهور أو مرض تنكّسي (وفقاً لتشخيص طبيّ مثل مرض قصور العضلات / دوشين)	مرتفعة
	لا وجود لمخاطر/علامات تدهور	متوسطة
القدرة الوظيفيّة بحسب العمر	حاجة الطفل إلى دعم جزئي في أنشطته اليومية (مثل التنقّل، التواصل...)	مرتفعة
	الطفل مستقلّ ولا يحتاج إلى دعم	متوسطة