



الدعم النفسي الإجتماعي
في البيئة المدرسيّة

كتيّب الأنشطة
أداة الموجهة/ة التربوي/ة

 يونيسف
لكل طفل


الجمهورية اللبنانية
وزارة التربية والتعليم العالي

لأن وظيفة المدرسة لا تقتصر على مجرد تلقين المعلومات بل تتعداها إلى العمل على تنمية المتعلمين وميولهم وترقيتها إلى الحد الأقصى المقترن بالتوجيه الاجتماعي الصحيح، تكتسب الأنشطة اللاصفية أهمية لافتة لكونها تعمل على إكسابهم الخبرات والمهارات التي تساعدهم على التكيف الناجح للمواقف المختلفة التي تواجههم في الحياة.

وعبر الأنشطة اللاصفية تحقق المدرسة مهمتها من الناحيتين التربوية والتعليمية بما يساعد على بناء شخصية تلامذتها من مختلف الجوانب الاجتماعية والنفسية والفنية والرياضية والثقافية بالتنوع اللازم لتغطية المستويات المعرفية ومراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين ليصبحوا قادرين على مواجهة تحديات المستقبل بعد تمكينهم من «فن العيش والعمل معاً» الذي يؤسس نسج العلاقات المتعددة الجوانب والتي تشمل أفراد المجتمع المدرسي وأولياء التلامذة وسائر أفراد المجتمع المحيط بالمدرسة في جو من التعاون والمحبة والتفاعل الإيجابي المثمر بين الجميع.

وإذ نشدد على أهمية حفظ قيمنا الوطنية التي تشكل درعاً واقياً للمتعلمين، فقد أكدنا على وجوب التركيز عليها في الأنشطة اللاصفية التي تغذي روح المواطنة، وتعزز الإنتماء الاجتماعي والصداقة وتحقيق الذات والتقدير لديهم.

من هذا المنطلق، أعد هذا الكتيب الذي تكمن أهميته في كونه يزود المعنيين من الجهاز التربوي بالأدوات التي يمكن استخدامها خلال الأنشطة اللاصفية، ويؤسس لتربية لا عنفية تنظر للتلميذ ككل وتتطلع لبناء كامل قدراته، دون إغفال أهمية تطوير تلك الأنشطة في ضوء حاجات التلاميذ والدروس المستفادة كخدمة تربوية ونفسية فردية وجماعية من أجل تعليم أفضل ومجتمع أفضل.

وفي الختام، لا بد من التنبؤ بالدعم الذي تسديه منظمة اليونيسف إلى وزارة التربية والتعليم العالي في أكثر من مجال ولا سيما في إعداد هذا الكتيب بالتنسيق والتعاون مع جهاز الإرشاد والتوجيه في الوزارة الذي يتولى مواكبة التلامذة وتأمين الدعم النفسي الاجتماعي المناسب لهم.

كلمة وزارة التربية

مدير عام التربية

فادي يرق

يصادف هذا العام مرور ثلاثين عاماً على اتفاقية حقوق الطفل، وهذه الاتفاقية هي بمثابة اعتراف عالمي بالأطفال كأفراد لديهم كيانهم الخاص الذي يخولهم الحصول على حقوق غير قابلة للتفاوض. تعهدت جميع الحكومات في العالم تقريباً باحترام تلك الحقوق وحمايتها وتعزيزها، وهذا يجعل الاتفاقية واحدة من أكثر اتفاقيات حقوق الإنسان رؤية وقبولاً عالمياً لتاريخه.

وقّع لبنان على هذه الاتفاقية عام ١٩٩٠ ومنذ ذلك الحين اتخذ لبنان عدداً من الخطوات الإيجابية لتعزيز وحماية حقوق جميع الأطفال في البلاد. والجدير ذكره، عام ٢٠١٨ كان عاماً هاماً حيث أطلقت وزارة التربية والتعليم العالي أول سياسة لها تحت عنوان "سياسة حماية التلميذ في البيئة المدرسية"، وتعهداً واضحاً منها بضمان حقوق الأطفال في الأمان والحماية من الأذى في البيئة المدرسية.

يهدف هذا الكتيب تحت عنوان "الدعم النفسي والاجتماعي في البيئة المدرسية" إلى تزويد التلاميذ بالمهارات والكفاءات اللازمة للدفاع عن أنفسهم وأقرانهم، لضمان حقوقهم التي هي مسؤولية الجميع، بما فيهم الأطفال أنفسهم. تأمل منظمة اليونيسف أن يكون هذا الكتيب مورداً جيداً للتلاميذ، وللموجهين التربويين وموظفي المدارس، لدعم الفتيان والفتيات لاكتساب المزيد من الوعي الذاتي، وتطوير علاقة محترمة مع محيطهم وإيجاد طرق للتعبير عن آرائهم وإيصالها للشخص المناسب.

وتفخر اليونيسف بأنها تمكنت من دعم إنجاز هذا الكتيب المميز والذي قمنا بتطويره بالشراكة مع وزارة التربية والتعليم العالي، وأود في هذه المناسبة أن أشكر فريق الإرشاد والتوجيه بالوزارة على وجه الخصوص على التنسيق الوثيق والتعاون الذي بذله في إنتاج هذا الكتيب، كما أننا ممتنون لحكومة كندا على توفير الموارد المالية اللازمة لإنجازه. ونأمل أن يتم استخدام الكتيب بشكل فعال في مدارس لبنان والمساهمة في النهوض بحقوق الطفل في كل مكان.

ممثلة اليونيسف في لبنان

يوكي موكو

تشير الدراسات والأبحاث التربوية إلى أهمية التعلّم العاطفي-الإجتماعي ودوره في زيادة قدرة التلميذ على اكتساب المهارات الأكاديمية. من هنا، تطوّرت الصّورة النمطيّة للتعليم التي تركز على البعد الأكاديمي حصرياً نحو رؤية تعليمية أكثر شمولية تأخذ بعين الاعتبار الخصائص الفردية والإحتياجات النفسية والإجتماعية للتلميذ. وبما أنّ المدرسة تشكل ركيزة أساسية للتربية فبالتالي، يجب أن تلعب دوراً في تعزيز هذه المهارات. ولما كان لجهاز الإرشاد والتوجيه الدور الأساسي في الإشراف والحفاظ على جودة التعليم من خلال دعم المعلمين في كافة الإختصاصات والوحدات من أجل تقديم خدمة تربوية تلائم متطلبات المجتمع الحديث، كان لا بدّ من مبادرة تدعم التلاميذ خلال الأزمات وانطلاقاً من الممارسات الأكثر نجاحاً على السنوات.

تمّ تطوير هذه الأنشطة لتلبية هذه الحاجة الملحّة واستناداً إلى اتّفاقية حقوق الطفل المرتكزة على توفير بيئة تعليمية آمنة وصديقة للتلميذ قادرة، من جهة، على تعزيز القدرات والإمكانات الذاتية للطفل، ومن جهة أخرى على المساهمة في بناء المرونة - المقاومة (resilience)، كان لا بدّ من تطوير أنشطة لا صفية تتكامل مع المواد الأكاديمية من خلال الدمج بين المهارات المعرفية والعاطفية والإجتماعية للتلميذ. لهذه الغاية، تمّت دراسة كافة البرامج والمستندات المتوفرة في الإرشاد والتوجيه في وزارة التربية لاختيار الممارسات الأكثر نجاحاً وملاءمة للمجتمع الحالي على كافة المستويات (الإختلاف الثقافي، والإجتماعي والإقتصادي...)، وتمّت مناقشتها مع فريق وحدة التوجيه التربوي بدعم من مظمة اليونسيف.

يعمل فريق وحدة التوجيه التربوي على تقديم الدعم النفسي - الإجتماعي للتلاميذ من خلال مهام وقائية تركز على تطبيق هذه الأنشطة مع كافة التلاميذ لا سيما المجموعات ذات الأوضاع الأكثر هشاشة. بالإضافة إلى ذلك، تكمن أهمية هذه الأنشطة بتصميمها من خلال نهج تشاركي مع الأطفال الذين عكسوا نظرهم للبيئة المدرسية الآمنة والصديقة للتلميذ من خلال رسومات كانوا قد طبّقوها خلال نشاط مع عدد من فريق التوجيه التربوي في مختلف المدارس التجريبية لسياسة حماية التلميذ وفي كافة المناطق، وقد شكّلت الغلاف للكتيبات الستة من الصّف الأول أساسي حتى السادس أساسي. في الختام، وإيماناً مناّ بدور التربية في بناء مجتمع أفضل، تتضافر أعمال جهاز الإرشاد والتوجيه لضمان سلامة التلميذ ونموّه. ولا بدّ لي بالتّويه بدعم ومشاركة مظمة اليونسيف ووحدة التوجيه التربوي خاصّة المنسقة العامة لهذه الوحدة نهلاً حرب الذين لولا جهودهم لما رأى هذا العمل النور.

مديرة الإرشاد والتوجيه

هيلدا ريمون الخوري

تمّ تنفيذ هذا العمل بالشراكة مع يونسيف ويتمويل من الحكومة الكندية، وهو من إعداد وحدة التوجيه التربوي ومشاركة فريق التربية المختصة.

التربية المختصة

صفاء الضيقة
ريتا غريب
ميرفت الزهر
رولا الهاشم
جيهان طرييه
كريستيان عاقوري
إيناس أمهر
مهي حجازي
بالإضافة لـ
رجاء نورالدين (لغة عربية)

اليونسيف

فرانشيسكا بالارين
رولا أبي سعد
نسرین طويلى
مايا بولس
ماركريد أنطوسيان
بلانش باز

التوجيه التربوي

نهلا حرب
سمر التوم
منى الطويل
كلود ديب
لودي دياب
تانيا طنوس
سميح حجازي
ديانا الجياوي
محمود خليل
غنى هاجر
غنا كنج
جنين الرافي
جوزفين مطر
ميراي عبيد
مايا سعادة
فدوى البعيني
شيرين عجب
جميلة حيدر
عباس مزهر
ريما شعيب
علي معتوق
زهي العتل
مارت القسيس
نزیه غضبان
فاطمة علوه
سوسن شاهين
حسن الرمح
سلمى كمال الدين

الفهرس

١. مقدمة

٢. عرض / تقديم كتيب الأنشطة

- أ - محتويات الكتيب
- ب - هيكل الكتيب
- ت - كيفية استخدام كتيب الأنشطة هذا

٣. أنشطة بناء القدرة على التكيف للأطفال

- أ - التحضير للنشاط
 - ١ - قبل النشاط
 - ٢ - خلال النشاط
 - ٣ - بعد النشاط
- ب - لمحة عامة عن الأنشطة حسب المهارات والقدرات والصفوف الدراسية

٤. الملحقات

- أ - الإطار النظري للدعم النفسي الإجتماعي في المدرسة
- ب - جدول المستلزمات المرفقة للكتيبات

المقدمة

صُمم كتيّب الأنشطة هذا لتسهيل عمل الموجهين/ات التربويين/ات في وزارة التربية والتعليم العالي في لبنان من أجل بناء المرونة المقاومة (resilience) ودعم الرفاه النفسي الإجتماعي للأطفال في المدارس على مستوى الوقاية ضمن إطار سياسة حماية التلميذ في البيئة المدرسية.

تتضمّن سياسة الحماية ثلاثة أهداف استراتيجية لحماية الطفل وتحسين المؤسسات التعليمية:

١. ترسيخ ثقافة تربوية حاضنة لا عنفية من أجل بيئة مدرسية آمنة وصديقة للتلميذ.
٢. إرساء نهج وقائي لصالح المجموعات الأشدّ عرضة في البيئة المدرسية.
٣. التعامل المبكر مع حالات العنف في البيئة المدرسية.

يمكن أن يساهم الدعم النفسي الإجتماعي في تحقيق هذه الأهداف من خلال ثلاثة مستويات من ممارسة التدخل:

١. أنشطة بناء القدرة على التكيف لجميع الأطفال (الوقاية الأولية).
٢. أنشطة الدعم النفسي الإجتماعي المخصصة للأطفال المعرضين للخطر ورصد آمن ومبكر للتلاميذ الذين يشهدون العنف، وإعادة الإدماج ومتابعة الأطفال في البيئة المدرسية (الوقاية الثانوية).
٣. التعامل المبكر مع حالات العنف في البيئة المدرسية حالما يتمّ رصدها. (الوقاية من الدرجة الثالثة).

تساهم القدرات المختلفة في البيئة المدرسية في تعزيز الدعم النفسي الإجتماعي للتلاميذ، إمّا من خلال التفاعل المباشر مع التلاميذ وأسرتهم أو من خلال خلق بيئة آمنة في المدارس.

يلعب الموجهون/ات التربويين/ات دوراً رئيسياً في تحقيق الوقاية.

وقد تمّ تصميم كتيّب الأنشطة هذا خصيصاً لدعمهم في تعزيز قدرة الأطفال على التكيف وفي تعزيز رفاههم النفسي - الإجتماعي. يتضمّن الكتيّب ١٢٠ نشاطاً يمكن تنفيذها مع التلاميذ في المدارس. وقد سبق استخدام معظم الأنشطة واختبارها في السياق المدرسي اللبناني، فيما تمّ اقتباس البعض من مصادر مختلفة.

إنّ كتيّب الأنشطة هذا ليس منهجاً دراسياً، بل يُقصد منه أن يكون وثيقة حيّة يستطيع الموجهون/ات التربويون/ات استخدامها لدعم التلاميذ.

١. وزارة التربية والتعليم العالي، سياسة حماية التلميذ في البيئة المدرسية، بيروت، لبنان، ٢٠١٨.

كيفية مساهمة كتيّب الأنشطة هذا في سياسة حماية التلميذ

٢- عرض كتيّب الأنشطة

أ - محتويات الكتيّب

يتألّف كتيّب الأنشطة من ١٢٠ نشاطاً للتعلّم والدعم النفسي الاجتماعيّ الموجه لغير المختصين التي تعمل على تطوير وتعزيز خمس مجموعات مترابطة ومتداخلة من المهارات والقدرات التي بُنيت عليها المرونة-المقاومة (resilience).

المهارة الأولى: الوعي الذاتي: قدرة المرء على التعرّف بدقّة على مشاعره وأفكاره وتأثيرهما على سلوكه. ويشمل ذلك تقييم نقاط القوّة والضعف بدقّة وامتلاك إحساس راسخ بالثقة والتفاؤل.
القدرات الأساسية: التعرّف على المشاعر، الإدراك الذاتي الدقيق، تعزيز الثقة بالنفس والفعالية الذاتية، التعرّف على نقاط القوّة.

المهارة الثانية: إدارة الذات: القدرة على تنظيم المشاعر الذاتية والأفكار والسلوكيات بفعالية في حالات مختلفة. ويشمل ذلك إدارة الضّغط، التحفيز والدافعية الذاتية، المهارات التنظيمية وتحديد الأهداف.
القدرات الأساسية: إدارة الغضب وضبط النفس، المهارات التنظيمية، التحفيز والدافعية الذاتية، تحديد الأهداف.

المهارة الثالثة: الوعي الاجتماعيّ: القدرة على التعاطف مع الآخرين وفهم وجهة نظرهم من خلفيات وثقافات متنوعة. ويشمل ذلك فهم المعايير الاجتماعية والأخلاقية للسلوك والإعتراف بالموارد والدّعم الذين يقدمهم كل من الأسرة والمدرسة والمجتمع.
القدرات الأساسية: التعاطف، تقدير الاختلاف والتنوّع، إحترام الآخر.

المهارة الرابعة: المهارات العلائقية: القدرة على إقامة علاقات سليمة مع مختلف الأفراد والجماعات والحفاظ عليها. ويشمل ذلك التّواصل بوضوح، والإصغاء، والتعاون، ومقاومة الضّغوط الاجتماعية غير الملائمة، والتفاوض بشأن النزاعات بصورة بناءة، وطلب المساعدة وتقديمها عند الحاجة.
القدرات الأساسية: التّواصل، التعاون والعمل الجماعيّ، حل وإدارة النزاعات، البحث عن المساعدة وتقديمها (يتضمّن حماية الذات).



المهارة الخامسة: إتخاذ القرارات المسؤولة: القدرة على اتخاذ خيارات بناءة ومحترمة بشأن السلوك الشخصي والتفاعلات الإجتماعية. وتستند هذه الخيارات إلى مراعاة المعايير الأخلاقية، والمخاوف المتعلقة بالسلامة، والمعايير الإجتماعية، والتقييم الواقعي لنتائج مختلف التصرفات، ورفاه الذات والآخرين. القدرات الأساسية: تحديد المشاكل وحلها، المسؤولية والقيم الأخلاقية.

ب - هيكل الكتيب

الأنشطة مقسمة بحسب الصف الدراسي ومعروضة وفقاً للمهارات والقدرات الرئيسية التي سيتم تطويرها. تجدر الإشارة إلى أن القدرات على درجات مختلفة من الأهمية بالنسبة للفئات العمرية المختلفة. وكمثال على ذلك، فإن تحديد المشاعر - أحد مكونات مهارة الوعي الذاتي - مهم جداً إبتداءً من الصف الأول (حتى في دور الحضانه!). يصبح تحديد المشكلات وحلها أكثر أهمية في الصفين الرابع والخامس عندما يبدأ التفكير النقدي والمجرد في التبلور.

لهذا السبب، لا يتم توزيع الأنشطة بالتساوي وفقاً للمهارات في جميع الصفوف.

يبلغ متوسط مدة الأنشطة ٤٥ دقيقة، وتُحتسب على أساس حجم الصف المؤلف من معدل ٢٥ تلميذاً.

يتم تنظيم الأنشطة بنفس الطريقة. ويشمل ذلك أربعة مراحل:

المرحلة الأولى - المقدمة: أول تواصل لكم مع مجموعة التلاميذ، والتحيات، والشرح الملائم للعمر فيما يخص موضوع الأنشطة والهدف منها، وتحديد قواعد التفاعل، والقيام بنشاط الإحماء/ الإسترخاء القصير الأجل عند الضرورة. تلعب المقدمة دوراً أساسياً في خلق أرضية مشتركة وإشراك جميع التلاميذ منذ البداية.

المرحلة الثانية - صلب الأنشطة: يمكن أن يحتوي على القصة أو لعبة أو لعب الأدوار أو الرسم أو تمرين، وجميعها تشكل محور التجربة التي ترغبون أن يحصل عليها التلاميذ.

المرحلة الثالثة - جلسة المناقشة/التقييم: في هذه المرحلة، تطلبون من التلاميذ التفكير في النشاط، والتعبير عن آرائهم ومشاعرهم، واستخلاص الإستنتاجات والدروس المستفادة. هذه هي الخطوة الأكثر أهمية التي تجعل التلاميذ يتعلمون من النشاط. لا ينبغي أبداً تفويتها! وتضم هذه المرحلة أسئلة تحفز التفكير النقدي والتفكير الإبداعي في آن.

المرحلة الرابعة - الخلاصة: نركز على الهدف الأساسي من النشاط والحرص على فهم التلاميذ له وذلك من خلال إستنتاجهم للدروس المستفادة.

في جميع أقسام الكتيب يتم وصف الأنشطة بنفس الصيغة على النحو التالي:

- عنوان النشاط
- المهارة الرئيسية التي سيدعمها النشاط.
- القدرة المرتبطة بهذه المهارة.
- الهدف الرئيسي: الإشارة تحديداً إلى القدرة التي سيعمل النشاط على تطويرها.
- الوقت: الوقت التقديري يشمل المجموعات بمعدل ٢٠-٢٥ تلميذاً.
- المستلزمات والتحضير: وصف الإعداد والأدوات والمواد الداعمة التي ستحتاجونها لتنفيذ النشاط.
- التعليمات: تعليمات مفصلة توجهكم خلال تنفيذ النشاط.
- خاص بالنشاط: بعض التوضيحات التي تتعلق بحسن سير النشاط والتفاعل مع التلاميذ خلاله.
- امتداد النشاط: يهدف لتركيز المعلومات والمهارات المكتسبة في حال سمح الوقت أو في حال إرتباط النشاط بمسألة أو حادثة معينة تستدعي التركيز.

٢. يرد الإطار النظري لكتيب الأنشطة هذا في الملحق رقم ١: الإطار النظري للتعلم والدعم النفسي الإجتماعي في المدارس.

٣. مهارات بناء القدرة على التكيف الخمسة مترابطة ومتداخلة. هنا ستجدون المهارة الرئيسية فقط التي سيدعمها النشاط. في كثير من الحالات، ستجدون أن النشاط يؤثر على المهارات الأخرى أيضاً.

٤. ينطبق الشيء نفسه على المهارات (أنظروا الحاشية رقم ٥)

في ما يلي مثال لأحد الأنشطة:

اسمي، هويتي*

المهارة :	الوعي الذاتي
القدرة :	الثقة بالنفس
الهدف الأساسي :	يقع النشاط في خانة تطوير الثقة بالنفس أو الفعالية الذاتية ويهدف إلى جعل التلاميذ يدركون أهمية الوعي الذاتي.
الوقت :	٤٥ إلى ٥٠ دقيقة
المستلزمات والتحضير :	أوراق بيضاء لتزيين الاسم، أقلام رصاص، أقلام ملونة، ممحاة.

١- المقدمة:

تمرين إحماء (٥ إلى ١٠ دقائق):

- نلقي التحية على التلاميذ ونسألهم عن نهارهم وكيف يشعرون اليوم.
- نذكرهم بشروط العمل سوياً: أخذ الإذن قبل التكلم، انتظار دورنا، الإصغاء واحترام ما يقول الآخرون إلخ.
- نبدأ بإيقاع معين أو أغنية قصيرة تتطلب حركات جسدية (من الممكن أن تصبح طقساً للصف للبدء بكل حصّة، بشكل دائم).
- نسأل التلاميذ ما إذا كانوا يتذكرون الحصّة الماضية (إذا وُجِدَت): ما الذي يتذكرونه؟ ماذا تعلموا؟ هل تتى لهم خوض أو تذكر تجربة مماثلة؟
- نشرح أننا سنقوم بنشاط يعرفنا على جزء مهم من هويتنا.

* منظمة البحث عن أرضية مشتركة، "بناء ثقافة حقوق الإنسان لدى قادة الغد"، بيروت، 2011، ص 87.

٢- النشاط:

نقدّم النشاط من خلال القول: "اليوم، سوف نناقش أسماءنا التي هي جزء ممّا يميّزنا. سنتبادل الأفكار لنتمكّن من التعرّف على بعضنا أكثر. وسوف يكون ذلك ممتعاً".

١. التّعليمات والإرشادات (١٥ إلى ٢٠ دقيقة):

- نبدأ بالقول: "إنّ لكل اسم معنى محدّد وأنّ أهلنا اختاروا لنا أسماءنا لسبب ما. أحياناً تتشابه الأسماء لكنّها تبقى مميّزة كما يتشابه التوأم عند الولادة لكنهما ليسا الشّخص نفسه".
- نسأل كلّ تلميذ: "شو اسمك؟ بتحبّ اسمك؟ مين سمّاك؟ بتعرف معناه؟ ماذا يخبرك أهلك أو من يهتمّ بك عن اسمك؟"
- نسمع إجابة كلّ واحد منهم ونعيد لفظ أسمائهم من بعدهم بصوت واضح ومصحوب بحركات الاحترام.

المهمّ هو تعريف التلميذ وليس معنى الاسم بذاته، إذ يمكننا ملاحظة الانفعالات التي يشعر بها كل تلميذ وعلاقته بأهله وباسمه وهويّته.

خاص بالنشاط

إنّ أهمية هذا النشاط تكمن في القصة التي يرويها الطّفل أو غياب قصة معيّنة عن اسمه، لأنّه يدلّنا على طبيعة التفاعلات العائلية ونظراته الى بيئته، إضافة إلى تعزيز ثقته بنفسه خاصّة بعدما يعيد تلاوة اسمه الموجّه: (مثلاً: يمكننا أن نوجّه التلميذ الذي لا يعلم معنى اسمه أو من أعطاه الاسم، أن يسأل أهله عندما يعود إلى المنزل وبالتالي بناء حوار ممتع بعيد عن التّعليمات بين التلميذ وذويه).

٢. نقاش (١٠ دقائق):

- بعد الانتهاء من دورة الصف، نسأل:
 - ما رأيكم بهذا النشاط؟ هل أعجبتكم قصص الأسماء؟
 - هل تحبون أن يناديكم أصدقاؤكم بأسماء مختلفة؟ ما هي؟ لماذا؟
 - هل تعلمون لماذا يعطوننا أسماء عندما نولد؟ (الجواب: لكي يتم التعرف إلينا).
- نطلب من التلاميذ أن يكتبوا أسماءهم وأن يلونوها ويزينوها ويضعوها على مقعدهم كي يراها الجميع.
- في حال عدم القدرة على الكتابة، يمكننا مساعدتهم: (مثلاً: يمكننا تحضير الأسماء مطبوعة مسبقاً بحيث يتمكن التلميذ من تلوينها إلخ.).
- نطلب من التلاميذ أن يعرضوا أسماءهم وأن يضعوها على مقاعدهم.

امتداد النشاط:

نطلب منهم أن يعلّقوه على عصا/مسطرة كأنه علم (كون الاسم يعرف عن التلميذ كما يعرف العلم عن البلد) أو أن يحولوه إلى عقد يلبسوه أو أن يضعوه على مقاعدهم.

٣- الخلاصة:

- نتشارك مع التلاميذ باستخراج الرسائل الأساسية من النشاط.
- نركّز على أهميّة هويتنا (من نكون؟) وأنّ الاسم هو جزء منها.
- نعيد تمرين الإحماء (الأغنية/الإيقاع) إنّما بطريقة أبطأ، وصوت خافت جداً (قريب من الهمس).
- نشكرهم على المشاركة.

ت - كيفية استخدام كتيّب الأنشطة هذا

يمكنكم استخدام كتيّب الأنشطة هذا في ثلاث طرق مختلفة وفقاً لمنهجية عملكم كموجهين/ات تربويين/ات:

١. بالإستناد إلى القضايا:

تظهر خبرة العمل في المدارس أنّ التلاميذ والمعلمين يواجهون قضايا/مسائل متكرّرة يطلبون مساعدتكم بشأنها:

القضايا/المسائل الرئيسيّة هي:

- مشاكل التمييز
- العنف بين الأقران
- التتمّر (بما في ذلك التتمّر عبر الإنترنت/الإنترنت الآمن)
- السلوكيات المعارضة (ما قبل المراهقة)
- التراجع المفاجئ في الأداء
- التلاميذ الذين يواجهون العنف المنزلي

لا يمكن معالجة هذه المشاكل بشكل قاطع من خلال الإكتفاء ببناء القدرة على التكيف وأنشطة الدعم النفسي الاجتماعي.

غير أنّ هذه الأنشطة التي يتمّ تقسيمها بحسب الصفّ، يمكن أن تساهم في منع ظهور هذه المشاكل ومعالجتها في مرحلة مبكرة.

٢. بالإستناد إلى عدد الساعات (من الصفّ الأوّل إلى الصفّ السادس)

إذا كان لديكم عدد محدد من الساعات مع نفس مجموعة التلاميذ طوال العام الدراسي، يمكنكم استخدام كتيّب الأنشطة لوضع برنامجكم لبناء القدرة على التكيف.

٣- أنشطة بناء القدرة على التكيف للأطفال

أ- التحضير للنشاط

قائمة التحقق للموجه التربوي

قائمة التحقق للموجه التربوي قبل البدء بأي نشاط

تأكد رجاءً من أنك وضعت علامة على كافة البنود التالية قبل، خلال وبعد الحصة!

قبل النشاط:

- احصل على معلومات عن الصف الذي ستزوره/ستزورينه من خلال الأستاذ/الأساتذة، أو الناظر، أو المدير، ذوي صلة، الذين يمكنهم تزويدك بمعلومات عن هذا الصف ومن ضمنها:
 - الصف الذي سوف تزوره (Grade level).
 - عدد التلامذة في هذا الصف.
 - عدد التلامذة من ذوي الاحتياجات الخاصة أو ذوي ظروف خاصة.
 - أحداث أخيرة أو قضية أساسية يواجهونها والقدرة التي يجب التركيز عليها (إن لم تكن تزور الصف بشكل مستمر).
 - ديناميكية الصف.
- كيف النشاط حسب الحاجات التي حدّتها أعلاه وإفسح المجال للجميع للمشاركة.
- اختر النشاط الذي ستفّذه في الصف متذكراً أنه ليس بالضروري أن تختار الأنشطة بشكل متوالٍ/متسلسل ولكن حسب حاجة هذا الصف.

يمكنكم مواءمة تسلسل الجلسات بالطريقة التي تناسب مجموعة التلاميذ الذين تعملون معهم بشكل أفضل، مع الأخذ بعين الاعتبار المبادرات والمناسبات الأخرى التي قد تجري في المدرسة مع نفس التلاميذ.

عند تنفيذ هذه المنهجية، من المقترح أن تتجنبوا تخصيص أكثر من جلستين متتاليتين لنفس المهارة خلال إعدادكم سلسلة الأنشطة الخاصة بكم.

٣. الأنشطة المخصصة

يمكنكم انتقاء الأنشطة واختيارها ووضع خطط فردية لمجموعات محددة من التلاميذ، أو العمل على مهارات وقدرات محددة.

إذا قمتم بذلك، تذكروا أنّ المهارات مترابطة والقدرات تعتمد على بعضها البعض. وكمثال على ذلك، إذا كنتم ترغبون في التركيز على تنمية التعاطف مع الآخرين، ربما تودّون التفكير في أنشطة لتطوير مهارات التواصل أيضاً.

خلال النشاط:

- إذا كانت هذه المرة الأولى التي تزور/تزرورين فيها هذا الصف، فسّر دورك كموجه/ة تربوي/ة وكيف يمكن للتلاميذ الاتصال بك. عندما تقدّم نفسك وتقدّم النشاط، تأكد من النقاط التالية:
 - تبدو متحمساً للوقت الذي ستقضيه مع التلاميذ.
 - تستخدم اللغة المناسبة لعمر التلاميذ:
 - بالنسبة للتلاميذ الأصغر سناً، يمكنك القول «اليوم سنلعب لعبة معاً ومن ثمّ نناقش ما تعلّمناه من اللعب معاً».
 - بالنسبة للتلاميذ الأكبر سناً، يمكنك القول «اليوم سوف نستكشف قضية حسّاسة للغاية تؤثر على حياة العديد من التلاميذ داخل المدرسة وخارجها: التمر. سنقوم أولاً بنشاط، ثمّ نناقش خبرتكم وآراءكم بشأن التمر».
 - تبدي اهتماماً بجميع التلاميذ.
 - تطلب من التلاميذ تقديم أنفسهم خلال لقاءك الأول مع المجموعة.
 - إذ كانت هذه المرة الأولى التي تزور/تزرورين فيه/فيها هذا الصف، إبدأ بنشاط صغير لمعرفة أسماء التلاميذ والقواعد الأساسية للنشاط.
 - تأكد أنّك تمرّ بجميع مراحل النشاط من المقدمة وتمارين الإحماء، شرح هدف النشاط، تنفيذ النشاط مع مشاركة الجميع، فسح الوقت الكافي للنقاش والخلاصة في نهاية الحصّة.
 - قبل بدء النشاط، تأكد أنّ هدف النشاط واضح لجميع التلامذة ووضح كيف سيساعدهم هذا النشاط في حياتهم اليومية.

المسموح/الواجبات

- خلق بيئة محترمة وآمنة للأطفال كي يتمكنوا من التعبير عن أفكارهم ومشاعرهم.
- وضع قواعد للتفاعل أو تذكير الأطفال بها.
- التأكد من أنّ جميع الأطفال يمكنهم المشاركة.
- دعوا الأطفال يتناوبون.
- دعوة الأطفال الذين يحتاجون إلى التشجيع للمشاركة.

- اقرأ النشاط وتأكد من قدرة تنفيذه في الصفّ ونسق مع المسؤولين في المدرسة لمساعدتك لتجهيز الصفّ حسب الحاجة (مساحة كافية،...).
- تأكد من حصولك على معلومات كافية للإجابة على أسئلة التلاميذ (على سبيل المثال، الأنشطة المتعلقة بالتمر: تأكدوا من إدراككم للتعريف الدقيق للتمر، واستراتيجيات الإستجابة، وطرق التعامل مع المتتمر).
- تأكد من أنّ جميع التلاميذ يمكنهم المشاركة في النشاط. راجع النشاط وفقاً لمجموعة التلاميذ الذين تتعامل معهم: خذ بعين الاعتبار مشاركة الجنسين، ومشاركة التلاميذ ذوي الإعاقة والأطفال ذوي الاحتياجات الخاصّة.
- قرّر سلفاً إذا كنت بحاجة لشخص آخر (معلم، ناظر،...) في الحصّة أو إذا كان ذلك سيؤثر على مجرى الحصّة وبلغ المسؤولين بقرارك مسبقاً لتفادي الإحراج ولعدم التأثير على الحصّة. (إذا كان النشاط حول «قواعد الحياة في الصفّ» من المحبّد وجود الأستاذ في هذه الحصّة وتنفيذ هذا النشاط في بدء العام الدراسي إذا كان تواجدك في المدرسة دائم أو تزور المدرسة في شكل مستمر).
- إجلب المواد التي تحتاج لها لتنفيذ النشاط بناءً لعدد الأطفال في هذا الصفّ.
- إذا كان النشاط يتضمّن قصة أو حكاية، خذ بعين الاعتبار إمكانية تنفيذها بطريقة تفاعلية حسب الفئة العمرية (لعب أدوار،...).

- ❑ جعل المجموعة تشعر أنكم مهتمون بالجميع بنفس القدر.
- ❑ مواصلة التركيز على النشاط. إذا خرجت المناقشة عن مسارها، تحققوا من صحة الأقوال («شكراً لك»، «في الوقت الحالي أنت تخبرنا عن...») وأعيدوا المحادثة إلى المسار الصحيح.
- ❑ التحدث باحترام عن الوالدين والمجتمعات والثقافة.
- ❑ التأكد من أنكم جاهزون للمناقشات الفردية بعد النشاط.

الممنوع/المحظورات

- ❑ وصم الأطفال أو الضحك عليهم أو السماح بالسخرية.
- ❑ جعل أي شخص يشعر بأنه ساذج أو بالدونية.
- ❑ المقاطعة أو السماح بالمقاطعة.
- ❑ السماح لأي شخص باحتكار الساحة.
- ❑ ممارسة الضغط للحصول على إجابات أو لحث الأطفال على المشاركة.
- ❑ إظهار اهتمام أكبر ببعض الأطفال أكثر من سواهم.
- ❑ مناقشة القضايا الحساسة الخاصة في الأماكن العامة.
- ❑ إصدار الأحكام الشخصية. يمكنكم القول «ما حدث كان خطأ كبيراً، ولا ينبغي أن يختبر الأطفال ذلك...» لا تقولوا أبداً: «لقد كانت والدتك سيئة ولذلك قامت بضربك».
- ❑ شجّع جميع الأطفال على المشاركة والعرض ولكن لا تجبر أي تلميذ على القيام بذلك وأعطهم الخيار للتوقف عن المشاركة في أي مرحلة من المراحل.
- ❑ خلال الحصّة، يمكن لبعض الأنشطة أن تقسح المجال إلى كشف علامات أو أعراض أو دلالات مثيرة للقلق. كن على يقين واستعداد لذلك ولكن تنبّه إلى عدم التسرع بالاستنتاج، عدم الحكم وعدم التمييز.

- ❑ تذكر أن هذه الجلسات هي فرصة للإفصاح وفي حال حصل ذلك، لا تدعروا!
- ❑ أشكر التلميذ لثقتك بك وبالمجموعة وأعلم التلميذ أنك متوقّف للتكلم معه/ها خلال نهاية الجلسة، إذا أراد ذلك. حاول إحتواء الإفصاح قدر الإمكان وإذا كانت درجة (رتبة grade) الصف تسمح بذلك، ذكرهم بمصطلح السرية وأهميته.
- ❑ في آخر الجلسة، تأكد من استعراض الخلاصة بشكل واضح ولا توقف المناقشة النهائية بشكل غير مقصود!
- ❑ في آخر الجلسة، ذكر التلامذة أنهم يمكنهم اللجوء إليك للتكلم ولا تنسى أن تفسح الوقت اللازم لذلك في الفرصة/الإستراحة.
- ❑ حاول قدر الإمكان أن تعلمهم متى ستزورهم في المرة القادمة أو كيفية الوصول إليك.

بعد النشاط:

- ❑ قيم مجرى النشاط وإذا كان ساعدك على تحقيق الهدف الأساسي.
- ❑ في حال الإفصاح، تذكر أن تتكلم مع التلميذ قبل المغادرة.
- ❑ تذكر مفهوم السرية وعدم ترداد ما أفصحه التلاميذ إلا حسب الحاجة.
- ❑ لا تنس إحالة مسألة قمت بتحديدها بحسب الإجراءات المحددة.

٤- الملحقات

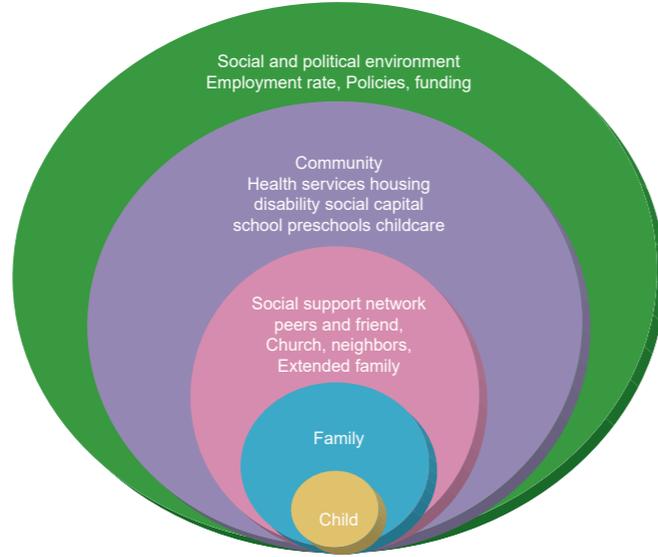
أ - الإطار النظري للدعم النفسي الاجتماعي في المدرسة

تقوم ورقة المعلومات الأساسية بعنوان «الدعم النفسي الاجتماعي والتعلم الاجتماعي العاطفي للأطفال والشباب في حالات الطوارئ» التي نشرتها مؤخراً الشبكة المشتركة بين الوكالات للتعليم في حالات الطوارئ، بتحليل ومقارنة الدعم النفسي الاجتماعي والتعلم الاجتماعي العاطفي. وتخلص الورقة إلى أنه في سياق التعليم الرسمي، يتلاقى هذان الإطاران ويخدمان غرضاً مشتركاً.

Child	الطفل
Family	الأسرة
Social support network	شبكة الدعم الاجتماعي
Peers friends and neighbors	الأقران والأصدقاء، الجيران
Church	دور العبادة
Extended family	الأسرة الكبيرة
Community	المجتمع المحلي
Health service housing	الخدمات الصحية، الإسكان
Disability social capital	الإعاقة، رأس المال الاجتماعي
School preschools childcare	المدرسة، دور الحضانة، رعاية الأطفال
Social and political environment	البيئة الاجتماعية والسياسية
Employment rate, policies, funding	معدل العمالة، السياسات، التمويل

المهارة	الأول	الثاني	الثالث	الرابع	الخامس	السادس
الوعي الذاتي	١. اسمي، هويتي	مشاعري	باقية من نفسي السابقة	المشاعر مختلفة عن التصرفات	الوعاء المشعور	القناع
	٢. الحيوان الرمزي	البطل	تغيير الزمان	مكانتي على الشجرة	نجمة الامتتان	طاقات الذات الأربعة
	٣. التعرف على المشاعر	صندوق الكنز	رسم الكف والصفات الإيجابية	توكيد الذات	من أنا؟	شجرة الرفاه والضيق
	٤. جد الفرق	حديقة المواهب	الأخطبوط الغاضب	صورة عن شخص	الرسالة الغامضة	مكعب الهوية
إدارة الذات	٥. تنظيم الوقت	الحامض والليموناضة	المسامير في السياج	يغضب السيد "س" عندما...	إعصار الغضب	أزرار الغضب
	٦. لعبة الحلويات	أنظروا أفكاراً! أتصرفوا!	قواعد الحياة في الصف	البرج	الأجنحة (المفكرة)	الاستخدام الإيجابي للغضب
	٧. المشي على الحبل	الإشارات الضوئية	الروح الرياضية	لنجزب التخطيط	رسالة خططي السنوية	شجرة البامبو
	٨. أستطيع، لا أستطيع	صندوق الانجازات/التحديات	الضفدعتان في الحفرة	اسمع واتبع	تحديد الأهداف	مجسم من خردة
الوعي الاجتماعي	٩. قواعد الحياة في الصف	لدينا شيء مشترك	أرى من خلال نظارات/عيون مختلفة	قف مكانتي/إمشي بعدائي	رحلة الى الفضاء	التعاطف
	١٠. الدبodob المغرور	أنا أفهمك	المراة	قصة العميان والفيل	البصمة	المتفرج على التمر
	١١. بيتي	الضفادع وبر الأمان	سلسلة الصداقة	بكل بساطة، مختلفون!	التمر	البلد الخيالي
	١٢. قصة القلم والممحة	أطول برج	القصة المشتركة والرسم المشترك	مضاد التمر	الاحترام	فرقة النمطية
المهارات العلائقية	١٣. الكلمات السحرية	العصافير وشبكة الصياد	الصديق الجيد	أنت لست رئيسي!	الهدية	مزاح أم أذى؟
	١٤. الدائرة، المربع، المثلث	لغة الزرافة ولغة الذئب	من الفم إلى الأذن	السفينة	كرة الصوف	لنين قرية
	١٥. تغيير الإيقاع	"لعبة الحية"	تعلم الإصغاء	القاضي الذكي	المسافر	حل النزاعات
	١٦. المظلة	مالئ الدلو ومفرغ الدلو	القليل مئتي، والقليل منك!	قصة فوس قزح	القلب ودوائر الثقة	تحدي بناء الجسر
	١٧. شجرة الصداقة	كيف أجيب؟	حماية الذات بالقرب من المنزل	حساء الحصى	كتم السر	مباراة المكعبات
	١٨. في حال الخطر	أرض الأمان	الجميع معاً	الكلمات المتقاطعة	الامكانيات والخيارات (التفكير النقدي)	صندوق الأدوات
	١٩. قصة الأسد والفأرة	ما هو حجم مشكلتي؟	قصة الساحر	الملاءة المتقلصة	دولاب اتخاذ الخيارات	دولاب حل المشاكل
	٢٠. صح أم خطأ؟	ماذا لو؟	الخمسة المحظوظون	الوعاء الخالي	المرونة	من أنا؟

تعريف الدّعم النفسي الاجتماعيّ



يشير المصطلح النفسي الاجتماعيّ إلى الترابط بين العمليّات النفسيّة والاجتماعيّة وإلى حقيقة أنّ كلاً منها يتفاعل باستمرار مع الآخر ويؤثر عليه. يمكن تقسيم المصطلح إلى مكونين:

النفسيّ: يشير إلى الأفكار والمشاعر والرغبات وردود الفعل والمعتقدات والتصورات.

الاجتماعيّ: يشير إلى العلاقات، والشبكات الأسريّة وشبكات المجتمعات المحليّة، والقيم الاجتماعيّة والعادات والممارسات الثقافيّة.

الرفاه النفسيّ الاجتماعيّ هو بالتالي حالة العافية المستمدّة من التفاعل الإيجابي بين الذات والبيئة الاجتماعيّة.

Home and communities	المنزل والمجتمعات المحليّة
Schools	المدارس
Classrooms	غرف الصفّ
Sel	التعلّم الاجتماعيّ العاطفيّ
Self-awareness	الوعي الذاتيّ
Social awareness	الوعي الاجتماعيّ
Relationship skills	المهارات العلائقية
Responsible decision-making	إتخاذ القرارات المسؤولة
Self-management	إدارة الذات
Sel curriculum and instructions	منهج التعلّم الاجتماعيّ العاطفيّ والإرشادات الخاصّة به
Schoolwide practices and policies	الممارسات والسياسات على مستوى المدرسة
Family and community partnerships	الشراكات الأسريّة والمجتمعيّة

النّمودج الإيكولوجي للدّعم النفسي الاجتماعيّ

ينطوي الحفاظ على الرفاه النفسيّ الاجتماعيّ على عمليّة مستمرة للتأقلم/للتكيّف مع الظروف المتغيّرة في حياة كلّ فرد. القدرة على التكيّف هي قدرة الأفراد على التفاعل والتكيّف بشكل إيجابي مع الأحداث أو الظروف الصعبة والمليئة بالتحديات.

الدّعم النفسيّ الاجتماعيّ يمكن تعريفه على أنّه «عمليّة تيسير القدرة على التكيّف» (الإتحاد الدولي لجمعية الصليب الأحمر والهلال الأحمر ٢٠٠٥). في الواقع، على الرغم من كون القدرة على التكيّف ميزة إنسانيّة طبيعيّة، يمكن مواصلة تعزيزها وتقويتها.

6. http://s3.amazonaws.com/inee-assets/resources/INEE_PSS-SEL_Background_Paper_ENG_v5.3.pdf

٧. المعايير الدنيا لحماية الطفل في حالات الطوارئ - في السياق اللبناني

تعريف التعلّم الإجماليّ العاطفيّ

«التعلّم الإجماليّ العاطفيّ هو العملية التي يكتسب من خلالها الأطفال المعارف والمواقف والسلوكيات والمهارات اللازمة لفهم وإدارة المشاعر، وتطبيقها بفعالية، ويقومون من خلالها بتحديد الأهداف الإيجابية وتحقيقها، والشعور بالتعاطف مع الآخرين وإظهار ذلك، وإقامة علاقات إيجابية والحفاظ عليها، واتخاذ القرارات المسؤولة».

إلى جانب وصفه لمجموعة من الكفايات، يصف التعلّم الإجماليّ العاطفيّ أيضاً السياقات الخاصة بتدريسها: البيئة التعليمية العامّة. إبتداءً من البيئة المدرسيّة والممارسات التعليميّة، حيث يتّسع نطاق المناهج الموجهة نحو كفايات التعلّم الإجماليّ العاطفيّ ليشمل استراتيجيات منسّقة في جميع الصفوف والمدارس والمنازل والمجتمعات المحليّة والأحياء.

المهارات والقدرات لبناء القدرة على التكيف: تلاقي الدّعم النفسيّ الاجتماعيّ وأطر التعلّم الإجماليّ العاطفيّ.

السّمات الرئيسيّة المشتركة لبرنامج الدّعم النفسيّ الاجتماعيّ والتعلّم الإجماليّ العاطفيّ تتعلق بما يلي:

١. المناهج الشاملة: يركّز كلّ من الدّعم النفسيّ الاجتماعيّ والتعلّم الإجماليّ العاطفيّ على النّمو الشامل للطفل من خلال إدراك احتياجاته المتعدّدة مثل التغذية والصّحة وتعزيز العلاقات والتّواصل واللعب وأنشطة التعلّم المناسبة. وتعرّز تلبية هذه الإحتياجات المتعدّدة المجالات الثلاثة الرئيسيّة لنموّ الطفل: الجسديّة والإدراكيّة/المعرفيّة والإجماليّة والعاطفيّة.



٨. المنتدى التعاوني للتعلّم الأكاديمي والإجماليّ والعاطفي <http://www.casel.org>

٩. مقتبس من ورقة المعلومات الأساسيّة بعنوان «الدعم النفسيّ الاجتماعيّ والتعلّم الإجماليّ العاطفيّ للأطفال والشباب في حالات الطوارئ» من إعداد الشبكة المشتركة بين الوكالات للتعليم في حالات الطوارئ.

٢. أنظمة الدعم الخاصّة بهما: يوفر كلّ من الدّعم النفسي الاجتماعي والتعلّم الاجتماعي العاطفيّ سلسلة من الخدمات الشاملة والمستمرّة بالإستناد إلى احتياجات الأطفال.

٣. النهج الإيكولوجي: يركّز نهجيّ كلّ من الدّعم النفسي والاجتماعي والتعلّم الاجتماعي العاطفيّ نهوجهما على الشراكات بين المدرسة والأسرة والمجتمع المحلي/المجتمع الذين يوفرّون أفضل أساس لتعزيز نموّ جميع الأطفال. يُعتبر الأطفال وأهلهم ومعلموهم وأفراد المجتمع المحلي شركاء في تخطيط وتنفيذ وتقييم هذه البرامج، حيث تصعب إدامة التغييرات الفرديّة والاجتماعيّة والعاطفيّة والسلوكيّة عند انعدام البيئة الدّاعمة.

ينصبّ التّركيز العام للدّعم النفسي الاجتماعي والتعلّم الاجتماعي العاطفيّ على بناء القدرة على التكيّف من أجل تعزيز التّأقلم الإيجابي. فالمرونة-المقاومة تبرز مساهمة برامج التعلّم الاجتماعي العاطفي من خلال أطرها الإنمائية ومن خلال تعزيز الكفاءة، والرصيد الاجتماعيّ، وتعزيز مجموعة من عوامل الحماية التي تعمل كإطار وقائيّ.

التداخلات بين الدّعم النفسي الاجتماعي والتعلّم الاجتماعي العاطفيّ في المهارات والقدرات على بناء القدرة على التكيّف.

خطّة التدخلات النفسية الاجتماعية من أجل التغيير الإيجابي للأطفال ضمن ثلاث مجالات نفسيّة اجتماعيّة أساسية.

المهارات والمعرفة: (على سبيل المثال معرفة كيفيّة التواصل، وكيفيّة اتخاذ القرارات، واستخدام آليات المعالجة الملائمة ثقافياً، والمهارات المهنيّة، وإدارة النزاعات، ومعرفة إلى من ينبغي الذهاب لطلب المساعدة والمعلومات).
النتائج: تعزيز النمو المعرفي/الإدراكي المتعلّق بالتعلّم والإبداع، واكتساب المهارات الحياتية والمهارات المهنية.

الرّفاه العاطفي (على سبيل المثال الشعور بالأمان، الثقة بالآخرين، الشعور بالقيمة الذاتية، الأمل في المستقبل والأهداف الواقعية).
النتائج: إحساس متزايد بالأمن والثقة، والسلوك الاجتماعي الإيجابي وازدياد في ضبط النّفس، ومقدار أقل من الإحباط والغضب والعداونية، وازدياد في التعاون، وإحساس أكبر بالأمل في المستقبل.

الرّفاه الاجتماعي (مثل التعلّق بمقدّمي الرعاية، والعلاقات مع الأقران، والإحساس بالإنتماء إلى مجتمع ما، واستئناف الأنشطة والتقاليد الثقافية، والرغبة في المشاركة على نحو محترم في المسؤوليات الأسريّة المناسبة ودعم سبل كسب العيش).

النتائج: تحسين القدرة على تحمّل الأدوار المناسبة اجتماعياً، وتحسين شبكة العلاقات والتماسك الاجتماعي، وإدماج اجتماعي أكبر ومستدام (مشروع العمل من أجل حقوق الطفل ٢٠٠٩: اليونيسف ٢٠١١).
التعلّم الاجتماعي العاطفي يهدف إلى تعزيز تطوير خمس مجموعات مترابطة من المهارات.

إتخاذ القرارات المسؤولة: القدرة على اتخاذ خيارات

بنّاءة ومحترمة بشأن السّلك الشخصي والتفاعلات الاجتماعيّة. وتستند هذه الخيارات إلى مراعاة المعايير الأخلاقية، والمخاوف المتعلقة بالسلامة، والمعايير الاجتماعيّة، والتقييم الواقعي لنتائج مختلف التصرفات، ورفاه الذات والآخرين.

الوعي الذاتيّ: قدرة المرء على التعرّف بدقّة على مشاعره وأفكاره وتأثيرهما على سلوكه. ويشمل ذلك تقييم نقاط القوة والضعف بدقة وامتلاك إحساس راسخ بالثقة والتفؤل.

إدارة الذات: القدرة على تنظيم مشاعر الفرد وأفكاره وسلوكياته بفعالية في حالات مختلفة. ويشمل ذلك معالجة الإجهاد، والتحكّم في الدوافع، والتحفيز الذاتي، وتحديد الأهداف الشخصية والأكاديمية والعمل على تحقيقها.

الوعي الاجتماعي: القدرة على التّعاطف مع الآخرين وفهم وجهة نظر من هم من خلفيات وثقافات متنوّعة. ويشمل ذلك فهم المعايير الاجتماعيّة والأخلاقية للسلوك والإعتراف بالموارد والدّعم الذين يقدّمهم كل من الأسرة والمدرسة والمجتمع.

المهارات العلائقيّة: القدرة على إقامة علاقات سليمة ومجزية مع مختلف الأفراد والجماعات والحفاظ عليها. ويشمل ذلك التواصل بوضوح، والإصغاء، والتعاون، ومقاومة الضغوط الاجتماعيّة غير الملائمة، وإدارة وحل النزاعات بصورة بنّاءة، وطلب المساعدة وتقديمها عند الحاجة.

(المنتدى التعاوني للتعلّم الأكاديمي والاجتماعي والعاطفي ٢٠١٣)

* تجدون البطاقات الخاصة بهذا النشاط مرفقة في آخر الكتيّب.

السّمات المميّزة للنّهجين

أكثر السّمات تميّزاً في التعلّم الإجماعي العاطفي لدى مقارنته بالدّعم النفسي الإجماعي هي ارتباطه المتعمّد بالأكاديميّين، وكونه مكوّن أساسي في المناهج الدراسية، وهو إلى حدّ ما نهج تربوي (المنتدى التعاوني للتعلّم الأكاديمي والإجماعي والعاطفي، ٢٠١٣؛ إلياس وآخرون، ٢٠١٧) وقد صمّم ليتّم تنفيذه في أماكن التعلّم.

يعتقد أنّ برنامج التعلّم الإجماعي العاطفي يملك أفضل فرصة للنجاح عندما يتّم تصميمه ليتناسب مع التخطيط للبرامج المدرسية الأخرى لكي يتماشى مع أولويات نموّ الطفل في المدرسة. من المهمّ تعزيز نتائج التعلّم من برامج التعلّم الإجماعي العاطفي في جميع مجالات المناهج وطوال اليوم الدراسي.

في المقابل، لا يتمّ عادةً استخدام برنامج الدعم النفسي الإجماعي أو تضمينها في سياق محدّد. تشمل مجموعة السياقات التي يمكن أن تحدث فيها برنامج الدعم النفسي الإجماعي على نطاق واسع مساو لنطاق عدد من التدخلات النفسيّة الإجماعية المتاحة. وبالتالي يمكن أن تشمل المراكز المجتمعيّة؛ أندية الشباب؛ المساحات الملائمة للأطفال، أماكن التعلّم بما في ذلك المدارس؛ ومرافق الرعاية الصحيّة.

لا ينطبق الإعتبار الأخير على سياق وضع كتيّب الأنشطة هذا. عوضاً من ذلك، يقدّم هذا العمل في وزارة التربية والتعليم العالي في لبنان فرصة فريدة لإظهار استمراريّة وتكامل النهجين.

لذلك، بعد الأخذ بعين الإعتبار البيئة الأكاديميّة التي سيستخدّم فيها كتيّب الأنشطة هذا، تمّ استخدام مصطلحات التعلّم الإجماعي العاطفي لوصف الإطار الخاصّ بمهارات بناء القدرة على التكيف والقدرات (أنظروا ٢,١).

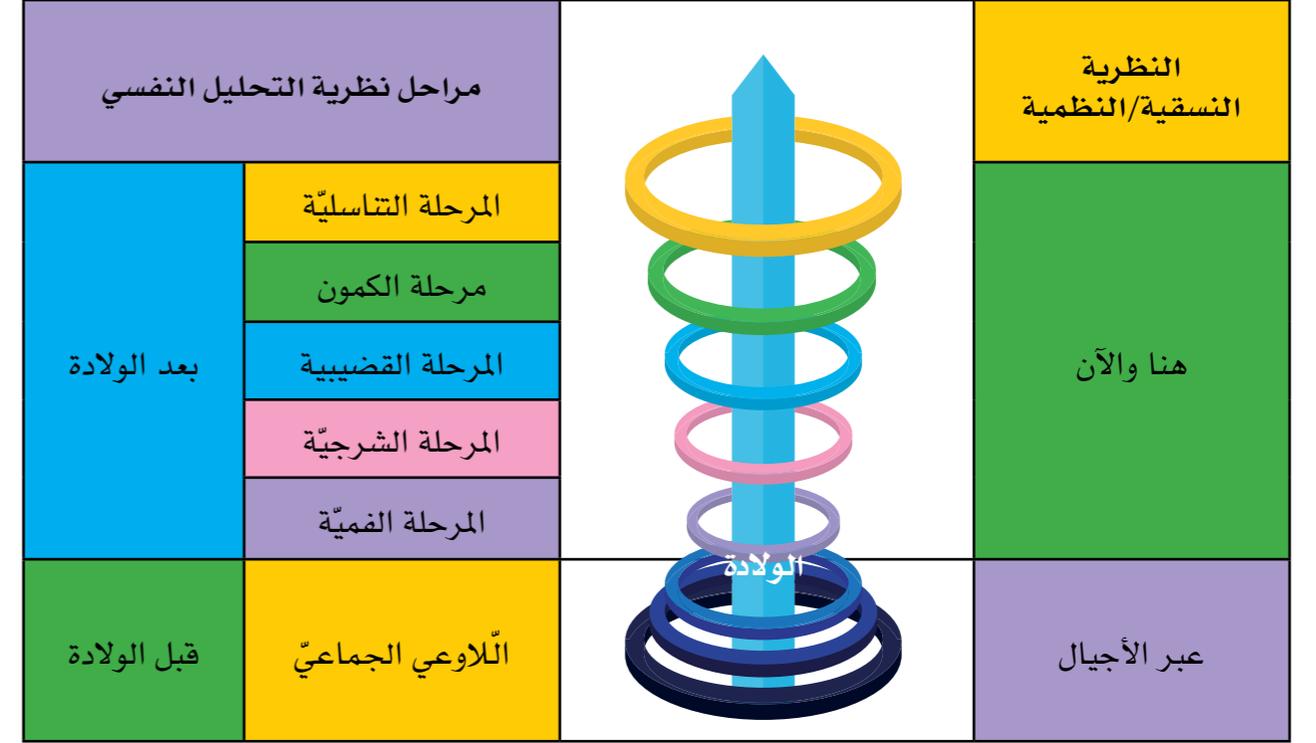
ومن المقترح أيضاً اعتماد النهج الإجماعي العاطفي للتعلّم من أجل ضمان تعزيز سياسة حماية الطفل لترقى إلى المستوى العالمي. من المتوقع استخدام هذا النهج من قبل الموجهين التربويين في مديرية الإرشاد والتوجيه ليسهل، في مرحلة لاحقة، الإتّساق مع الإجراءات التكميليّة المطلوبة من المعلمين وغيرهم من العاملين في مجال التعلّم لضمان التعزيز العالمي.

تعريف* المقاربة التحليليّة - النسقيّة/النظميّة

تدمج هذه المقاربة المتعدّدة الإختصاصات، نظريّات التحليل النفسي حول الصّدّات وتأثيرها على النّمو من جهة، مع المقاربات النظميّة التي تدرس التفاعلات بين الفرد وثقافته، وخلفيّاته الإجماعيّة والإقتصاديّة من جهة أخرى. من خلال النظر في العلاقة بين سمات الأشخاص المتناقلة عبر الأجيال ومراحل التطوّر عند الفرد، تساعد المقاربة التحليليّة-النظميّة في فهم الأسباب الأساسيّة للسلوك، ورصد العناصر الكامنة التي تؤدي لمقاومة التّغيير الإيجابي وبالتالي معالجتها. بالرّغم من أنّه تمّ تطوير المقاربة التحليليّة-النظميّة كمقاربة علاج نفسي، من الممكن الإستفادة منها لوضع إطار يؤمّن فهم شامل لحاجات التلاميذ. تحديداً في لبنان، الذي خاض تاريخاً حافلاً بالنّزاعات، والعنف، والأزمات، وبالتالي يتطلب مرونة نفسيّة من قبل التلاميذ. تستطيع المقاربة التحليليّة-النظميّة المساهمة في بناء هذه المرونة المقاومة من خلال تأمين فهم شامل للنظمات والظواهر التي تؤثر بالفرد.

* معلومات مقدمة من البروفسور عباس مكي.

النظرية النسقية/النظمية - التحليلية



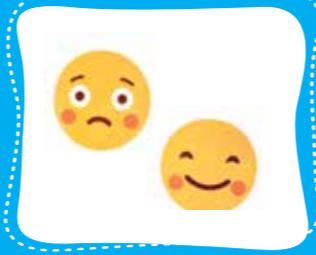
تعريف مهارات القرن الـ ٢١

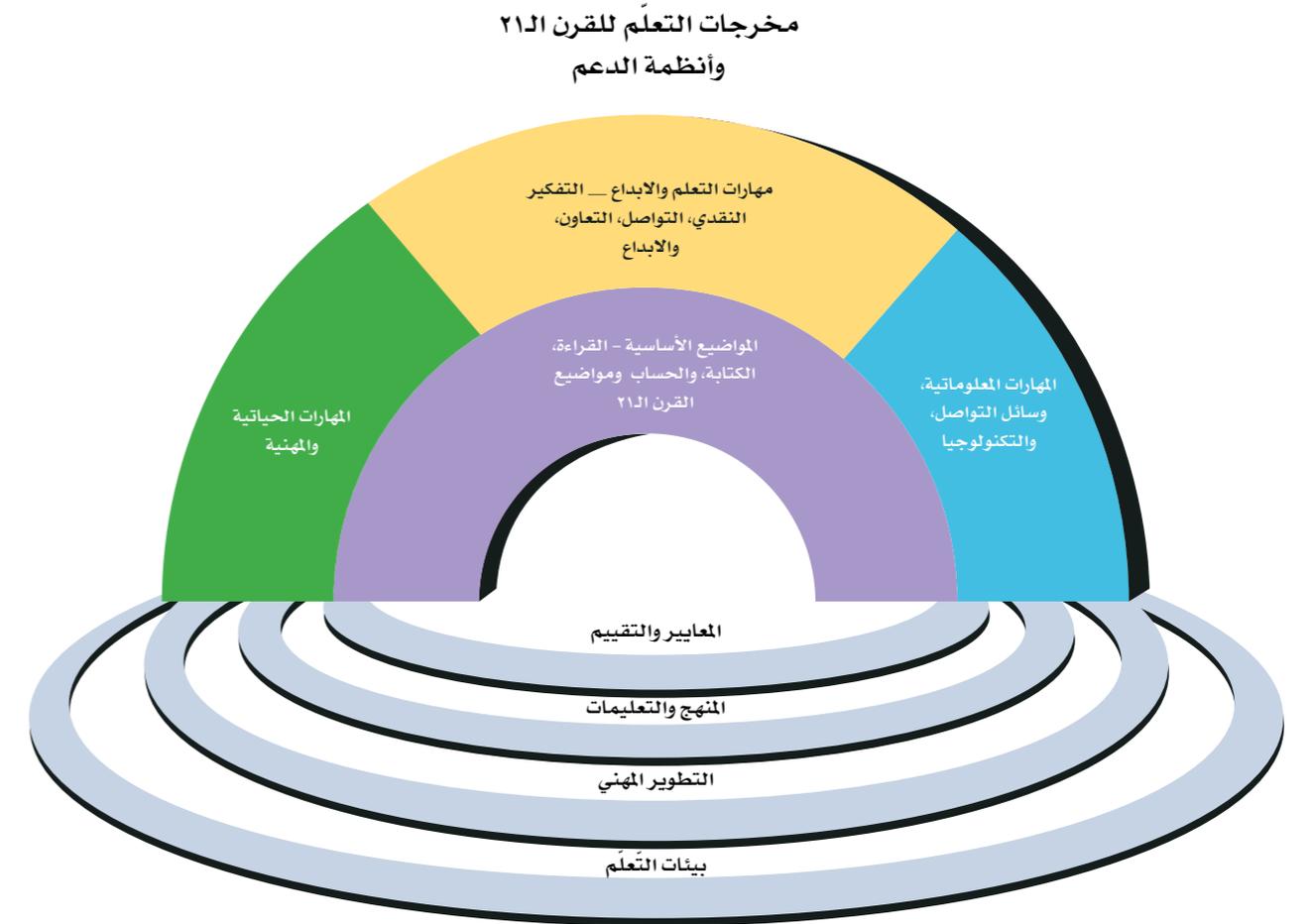
خلال العام ٢٠٠٢، قام ممارسي كل من إدارة الأعمال، التربية، وكاتبي السياسات بخلق شراكة في إطار التعليم في القرن الـ ٢١ بهدف تزويد المتعلمين بالقدرات الفردية، الأكاديمية، والمهنية، التي قاموا بتحديد مهاراتها كمهارات لازمة للنجاح في هذا القرن. ركزت هذه القدرات على ٤ محاور: المواد الأساسية (المتعلقة بقدرات القراءة، الكتابة والحساب)، مهارات تكنولوجيا المعلومات، المهارات الحياتية والمهنية، والتعلم والإبتكار. المحاور ٣ و ٤ مرتبطة بشكل مباشر بإطار التعلم النفسي-الإجتماعي في جهاز الإرشاد والتوجيه، حيث يتم العمل على تطوير المهارات الحياتية والمهنية من خلال تأمين بيئة آمنة وصديقة للتلميذ، وترجمة التعلم والإبتكار من خلال إجراءات الوقاية.

المهارات الـ ٤ للتعلم والإبتكار

- تركز هذه المهارات على نقل المعرفة-النواة، أي تلك التي يحتاجها التلاميذ للتمكن من اكتساب المعرفة، المهارات، والكفاءات. هذه المهارات هي:
- التفكير النقدي: القدرة على تحليل وتقييم صحة وإمكانية استعمال المعلومات، اتخاذ القرارات المنطقية والمستتيرة، وحل المشاكل.
- التواصل: القدرة على مشاركة المعلومات بشكل فعال من خلال التعبير الواضح عن الأفكار والآراء، والإصغاء والتقييم الفاعل للمعلومات بهدف المساعدة والتعاون. كما تشمل التواصل من خلال الكتابة وسائر وسائل التواصل.
- التعاون: القدرة على تحقيق هدف بطريقة جماعية، المحافظة على المرونة في اتخاذ أدوار مختلفة ضمن المجموعة، والتشارك في المسؤولية الجماعية.
- الإبداع: القدرة على العصف الذهني، صقل الأفكار، التجاوب مع أفكار الآخرين، وجعل الأفكار ملموسة ومفيدة للجميع.

ب - جدول المستلزمات المرفقة للكتيبات

<p>قطعة من قماش أو نايلون (.م٢X.م٢)</p>  <p>Grade 1: الصف الأول أساسي Activity Number: 16</p> <p>Activity Name: المظلة Quantity per Kit: 2</p>	<p>أوجه المشاعر</p>  <p>Grade 1: الصف الأول أساسي Activity Number: 20</p> <p>Activity Name: صح أم خطأ Quantity per Kit: 2</p>
<p>الحبل</p>  <p>Grade 1: الصف الأول أساسي Activity Number: 7 Activity Name: المشي على الحبل Quantity per Kit: 1</p> <p>Grade 3: الصف الثالث الأساسي Activity Number: 18 Activity Name: الجميع معًا Quantity per Kit: 1</p>	<p>دلو</p>  <p>Grade 2: الصف الثاني الأساسي Activity Number: 17</p> <p>Activity Name: مالئ الدلو ومفرغ الدلو Quantity per Kit: 4</p>



علبة (صندوق) مع مرآة ملصقة في الداخل



Grade 2: Activity Name: صندوق الكنز
الصف الثاني الأساسي Quantity per Kit: 1
Activity Number: 3

علبة (صندوق) مع مرآة ملصقة في الداخل



Grade 2: Activity Name: صندوق الانجازات التجاحات
الصف الثاني الأساسي Quantity per Kit: 1
Activity Number: 8

كرات صغيرة (بحجم كرة ping pong)



Grade 2: Activity Name: الجامض والليموناضة
الصف الثاني الأساسي Quantity per Kit: 4
Activity Number: 5

الدمى المتحركة (الزرافة والذئب)



Grade 2: Activity Name: الدمى المتحركة
الصف الثاني الأساسي (الزرافة والذئب)
Quantity per Kit: 1
Activity Number: 14

علبة (صندوق) مع مرآة ملصقة في الداخل



Grade 3: Activity Name: أرى من خلال نظارات عيون مختلفة
الصف الثالث الأساسي Quantity per Kit: 4
Activity Number: 9

النظارات البلاستيكية



Grade 6: Activity Name: الرسالة القامضة
الصف السادس الأساسي Quantity per Kit: 1
Activity Number: 4

الدمى المتحركة (الزرافة والذئب)



Grade 2: Activity Name: الدمى المتحركة
الصف الثاني الأساسي (الزرافة والذئب)
Quantity per Kit: 1
Activity Number: 14

مكعبات مختلفة الأشكال



Grade 2: Activity Name: أطول برج
الصف الثاني الأساسي Quantity per Kit: 4
Activity Number: 12

Grade 6: Activity Name: تحدي بناء الجسر
الصف السادس الأساسي Quantity per Kit: 4
Activity Number: 16

كرة (كبكوب) صوف



Grade 5:
الصف الخامس الأساسي
Activity Number: 14

Activity Name: كرة الصوف
Quantity per Kit: 1

قطرة من ملون الطعام



Grade 5:
الصف الخامس الأساسي
Activity Number: 5

Activity Name: إعصار الغضب
Quantity per Kit: 1

فلين أبيض



Grade 3:
الصف الثالث الأساسي
Activity Number: 5

Activity Name: المسامير في السياج
Quantity per Kit: 2

قطع كرتون ملون أو شريط نيلون



Grade 3:
الصف الثالث الأساسي

Activity Number: 11
Activity Name: سلسلة الصداقة

بطانية كبيرة أو ملاءة



Grade 6:
الصف السادس الأساسي
Activity Number: 17

Activity Name: مباراة المكعبات
Quantity per Kit: 4

بالونات صغيرة مختلفة الألوان منفوخة



Grade 6:
الصف السادس الأساسي
Activity Number: 16

Activity Name: فرقة التمثيلية
Quantity per Kit: 1

بطانية كبيرة أو ملاءة



Grade 5:
الصف الخامس الأساسي
Activity Number: 19

Activity Name: الملاوة المتقلصة
Quantity per Kit: 2

مادّة تبرق (غليتر)



Grade 5:
الصف الخامس الأساسي
Activity Number: 5

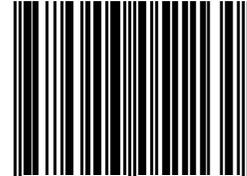
Grade 6:
الصف السادس الأساسي
Activity Number: 16

Activity Name: إعصار الغضب
Quantity per Kit: 4

Activity Name: تحدي بناء الجسر

وزارة التربية والتعليم العالي
المديرية العامة للتربية، جهاز الإرشاد والتوجيه
دوار حبيب أبي شهلا
بيروت - لبنان
Email: cp@mehe.gov.lb
Phone: +961-1-77 23 45

ISBN 978-9953-0-5113-0



9 789953 051130

قطع قماش



Grade 6:
الصف السادس الأساسي
Activity Number: 16

Activity Name:
تحدي بناء الجسر
Quantity per Kit: 15

صندوق الأدوات



Grade 6: الصف السادس الأساسي
Activity Number: 18
Activity Name: صندوق الأدوات
Quantity per Kit: 1

Grade 6: الصف السادس الأساسي
Activity Number: 18
Activity Name: دولاب حل المشكلات
Quantity per Kit: 1

هولا هوب



Grade 5:
الصف الخامس الأساسي
Activity Number: 14

Activity Name: كرة الصوف
Quantity per Kit: 4

حصي



Grade 5:
الصف الخامس الأساسي
Activity Number: 5

Activity Name: عصارة الغضب
Quantity per Kit: 4

 **يونسف**

لكل طفل


الجمهورية اللبنانية
وزارة التربية والتعليم العالي